

## פתרון הבחינה

# בעברית

קיץ תשפ"ד, 2024, שאלון: 11281  
מוגש ע"י צוות המורים של "יואל גבע"

### הערות:

1. התשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

נמידע על פסיכומטרי  
ביזאל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
אל תתפשר עליה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

### חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קראו את המאמרים 1–3 שבנספח 1 המצורף, וענו על כל השאלות 1–5 שלפניכם. הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. א. לפניכם תיאורים של ארבע פעולות (1)–(4), ולאחר כל תיאור יש שאלה. הקיפו את התשובה הנכונה על השאלה שלאחר כל תיאור. ענו על פי המאמרים. (4 נקודות)
- (1) בזמן המלחמה האירו מדינות שונות ברחבי העולם בניינים בנורות שיצרו את צורת דגל ישראל. האם פעולת המדינות מבטאת סולידריות?  כן  לא
- (2) חברת הסעות נשכרה על ידי העירייה כדי להסיע ילדים מיישובים מפונים ל"יום כיף". האם הפעולה של חברת ההסעות מבטאת סולידריות?  כן  לא
- (3) בתקופת המלחמה סייע אזרח ישראלי לנפגעי המלחמה בכל מה שנדרש, והתנה זאת בצילום מעשיו ובפרסומם. האם פעולת האזרח הישראלי מבטאת סולידריות?  כן  לא
- (4) בתקופת המלחמה אנשים רבים תלו על צווארם דסקית ובה הכיתוב: "השיבו אותם הביתה". האם פעולת האנשים מבטאת סולידריות?  כן  לא
- ב. בחרו מסעיף א באחת מן הפעולות שאינה מבטאת סולידריות, ציינו את מספרה, ונמקו את תשובתכם על פי מאמר 1. (3 נקודות)
- מספר הפעולה: 3
- נימוק על פי מאמר 1: פעולת האזרח הישראלי אינה מבטאת סולידריות כי אדם שפועל מתוך סולידריות אינו מפקד מנח תועלת אישית ופעולת אינה נובעת מאינטרס אישי. לעומת זאת בפעולה במשפט 3 האזרח התנה את פעולתו בצילום מעשיו ופרסומם מתוך מניעים אישיים. על כן פעולתו אינה מבטאת סולידריות.

2. מאמר 1 הוא מאמר עיוני־מידעי. לפניכם רשימה של חמישה מאפיינים של כתיבה. הקיפו שני מאפיינים של סגנון כתיבה עיוני־מידעי הבאים לידי ביטוי במאמר 1. (4 נקודות)
- שימוש רב בדימויים, במטפורות ובלשון ציורית
  - הסברים רבים של מושגים
  - טענת כותב ברורה ונחרצת
  - כתיבה אובייקטיבית בלי הבעת עמדה של הכותב
  - טענות נגד רבות



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

3. א. מהו החשש המשותף שכותבי המאמרים 2 ו-3 מעלים? (4 נקודות)

כותבי המאמרים מביעים חשש שהסולידריות, ההתנדבות וההקרבה מצד הציבור לא יימשכו גם בעתיד.

ב. על פי כל אחד משני המאמרים, מאמר 2 ומאמר 3, מה אפשר לעשות כדי למנוע את התממשותו של חשש זה? (4 נקודות)

על פי מאמר 2: יש לשמר את האמון בין החלקים בחברה כך שתיווצר לכידות וכל חברי הקבוצה יחושו שיוויון בנטל ממניעים כנים.

על פי מאמר 3: יצירת סדר חדש, קומונינג, שבו קהילות וארגונים ממונים על מרחבי החיים המשותפים ומספקים לעצמם את הצרכים שלהם.

4. ענו על שני הסעיפים שלפניכם על פי מאמר 3.

א. על פי מאמר 3, מהי תרומתה של הסולידריות לפרט עצמו הפועל למען האחרים? (3 נקודות)

הפרט עצמו זוכה בתחושה של משמעות שמסייעת לו לגרש את תחושת חוסר האונים.

ב. על פי מאמר 3, מהו היחס שבין סולידריות לקומונינג? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) קומונינג מונע את המשך הסולידריות.

(2) קומונינג הוא ביטוי לסולידריות.

(3) סולידריות היא תחליף לקומונינג.

(4) סולידריות היא התולדה של קומונינג.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

### חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. ענו על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

#### פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)

בפרק זה ענו על שאלה 6.

6. לפניכם משפטים ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר ואותיות השימוש. כתבו במילים את המספרים המודגשים (אינן צורך לנקד), והקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

- ב-5 **חמישה** בדצמבר מציינים בעולם את "יום המתנדב הבינ-לאומי".
- לפי הנתונים שאספה עמותת "רוח טובה" לעידוד התנדבות בישראל, התנדבו השנה במסגרת עמותה זו 14,486 **ארבעה עשר אלף וארבע מאות שמונים ושישה** מתנדבים מכל הארץ, וכיום העמותה היא **אחד / אחד** מן המיזמים החברתיים הבולטים. בשנה שעברה הובילה העמותה בפעם ה-17 **שבע עשרה** את "יום המעשים הטובים".
- עמותת מתנדבים אחרת הוקמה בשנת **אלפים עשרים ואחד / אלפים עשרים ואחת** עם פרוץ משבר הקורונה.  
**בשלוש / בשלשת / בשלוש / בשלשת** שנות קיומה היא פעלה ב-54 **חמישים וארבעה** ערים ויישובים ברחבי הארץ.
- בסקר שנערך עם פרוץ המלחמה בחודש אוקטובר נמצא כי **ארבעים ושמונה / ארבעים ושמונה / ארבעים ושמונה** אחוזים מבני 35 עד 54 שהשתתפו בסקר התנדבו בזמן המלחמה.  
**ארבעה / ארבעת** תחומי ההתנדבות העיקריים היו איסוף מזון, גיוס תרומות, הסעות והסברה ברשתות החברתיות. שיעור המתנדבים באיסוף מזון היה גבוה פי 3 **שלושה** משיעור המתנדבים שהשתתפו בפעילויות הסברה ברשתות החברתיות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

### פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 7-11 (לכל שאלה – 12 נקודות).

תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 40 נקודות.

7. א. לפניכם שלושה משפטים.

I. בתקופת הקורונה המגבלות על ההתקהלות היו מחמירות מאוד אך הציבור הישראלי עמד בהן.  
 מאוחה

II. בסוף המאה התשע עשרה נוספה למושג "סולידריות" משמעות פוליטית בעקבות התארגנויות של

עובדים נגד מעסיקים בנוגע לזכויותיהם. פשוט

### פסוקית לוואי

III. יש דברים רבים שאנחנו יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית גם ביום שאחרי המלחמה.  
 מורכב

(1) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.

• אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית/הפסוקיות שבו, וציינו את התפקיד התחבירי שלה/שלהן.

• אם המשפט מאוחה, ציינו מעליו את הקשר הלוגי שבין איבריו.

(2) המירו את משפט II במשפט מורכב בעל פסוקית זמן.

כשקמו התארגנויות של עובדים נגד מעסיקים בנוגע לזכויותיהם בסוף המאה ה-19, נוספה למושג "סולידריות" משמעות פוליטית.

ג. לפניכם משפט פשוט.

תיאור (סיבה) נושא נושא מושא  
 בעקבות האירועים תזדקק החברה הישראלית לריפוי רחב היקף.  
 לוואי לוואי לוואי לוואי

נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים שבמשפט את התפקידים התחביריים שלהן.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

8. א. לפניכם שני משפטים מורכבים, ובהם פסוקיות המסומנות בקו.

**פסוקית לוואי**

I. מי שמצטרף לארגוני התנדבות, נחשף ליצירתיות ולרוח האנושית הבאות לידי ביטוי בארגונים אלה.

**פסוקית תיאור (תכלית)**

II. כדי שתתקיים סולידריות לאורך זמן, חשוב שישמר האמון בין החברים בקבוצה.

(1) מהו התפקיד התחבירי המשותף לשתי הפסוקיות המסומנות בקו? **נושא**

(2) בכל אחד מן המשפטים I ו-II יש פסוקית נוספת, שאינה מסומנת בקו.

בכל משפט תחמן את הפסוקית הנוספת, וציינו מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש חלק כולל.

I. בחברה סולידרית יש התנדבות רבה, מתן עזרה ותמיכה רחבה.

II. כל אחד מן החברים בקבוצה פועל ממניעים כנים של דאגה לזולת ולא מסיבות אישיות.

(1) מתחו קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים.

(2) השלימו את הטבלה שלפניכם – ציינו את התפקיד התחבירי של החלק הכולל בכל משפט ואת הקשר הלוגי שבחלק הכולל.

משפט	התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט	הקשר הלוגי בחלק הכולל
משפט I	נושא	הוספה
משפט II	תיאור (סיבה)	ניגוד



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

9. א. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש הסגר.

I. סולידריות היא תחושת שייכות של אדם למעגל חברתי, לפי הסוציולוג אמיל דורקהיים.

II. ודאי יש דברים שאנחנו כחברה יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית המשותפת.

(1) מתחו קו מתחת להסגר בכל אחד מן המשפטים.

(2) הסבירו את תרומתו של ההסגר בכל משפט.

משפט I: ייחוס הדברים לאדם מסויים.

משפט II: הערת אגב של הכותב שמציינת וודאות של הכתוב במשפט.

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש תמורה.

I. המושגים: אמון, אכפתיות ואחוה קשורים קשר ישיר בסולידריות.

II. היום, בתקופה הקשה של מלחמת אוקטובר 2023, נדמה שאמון הציבור נתון לחברה הישראלית.

השלימו את הטבלה שלפניכם – העתיקו מכל משפט את התמורה ואת המילה שהיא ממירה, וציינו את התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה.

התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה	המילה שהתמורה ממירה	התמורה	
נושא	המושגים	אמון אכפתיות ואחוה	משפט I
תיאור (זמן)	היום	בתקופה הקשה של מלחמת אוקטובר 2023	משפט II

10. לפניכם קטע.

המועצה הישראלית להתנדבות ערכה סקר בקרב אלף משיבים. על פי נתוני הסקר, שיעור המתנדבים מתחילת המלחמה הוא כמעט חמישים אחוז. כמעט מחצית מהמתנדבים בעת מלחמה מתנדבים גם בשגרה. רוב המתנדבים בוחרים לסייע באיסוף מוצרים, באריזה ובחלוקת ציוד ומזון. רונית בר, מנכ"לית המועצה הישראלית להתנדבות, מציינת: "במציאות שבה יש מאות אלפי מפונים שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז הוא נתון מרשים, שמלמד על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה."

א. בקטע סומנו רק הנקודות בסופי המשפטים. הוסיפו סימני פיסוק בקטע לפי ההנחיות שלפניכם.

- פסקו הסגר.
- פסקו תמורה.
- פסקו מירכאות ונקודתיים לציון דיבור ישיר.
- סמנו פסיק אחרי פסוקית לוואי.
- סמנו פסיק בין חלקים כוללים.

ב. בקטע סומנו בקו שלוש מילים.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו את התפקיד התחבירי שלה ואת חלק הדיבור שבו היא משמשת בקטע.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

11. א. לפניכם משפט מורכב.

פעילי התנועה "אזרחים למען אזרחים", שנחשפו לבקשות סיוע של משפחות נזקקות, עזרו להן ככל האפשר. המירו את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית סיבה.

משום שמשפחות נזקקות ביקשו סיוע, פעילי התנועה "אזרחים למען אזרחים" עזרו להן ככל האפשר.

ב. לפניכם שתי אמירות בנושא סולידריות.

I. מעולם איש לא נהיה עני כשנתן משלו לזולת. (אנה פרנק)

II. כאשר עכבישים פועלים יחד, הם יכולים לקשור אריה. (פתגם אתיופי)

סמנו בקו את כל הנשואים בשתי האמירות.

ג. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה "יש" מסומנת בקו.

I. כדי לענות על שאלה זו יש להתייחס למושג "אמון".

II. בחברה כזאת יש גם שיעור גבוה של התנדבות.

כתבו את המשמעות של המילה "יש" בכל אחד מן המשפטים.

המשמעות של "יש" במשפט I: מודאלי- משמעות של צריך ל..

המשמעות של "יש" במשפט II: קיום- דבר מה קיים, נמצא.

ד. לפניכם שלושה משפטים, ובהם מילים המסומנות בקו.

**נשא**

I. אין טובה גדולה יותר מהגשת עזרה לאחיק.

**אוגד**

II. סולידריות לא פורמלית אינה מכורח צו או חוק.

**אוגד נושא**

III. הסולידריות היא רבת כוח, והיא מתגברת במיוחד בשעות משבר.

כתבו מעל כל מילה המסומנת בקו את התפקיד התחבירי שלה.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

### פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 12-16 (לכל שאלה – 12 נקודות).

תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 40 נקודות.

12. א. לפניכם קטע, ובו פעלים מודגשים.

במדעי החברה **התעורר** העניין בסולידריות כמושג, ה**מעלה** את השאלה מה מחבר אותנו זה לזה. סולידריות היא גורם חיוני לקבוצות ש**מענינות** ליצור לכידות, אך היא **פְרוּכָה** גם במחיר מסוים. עם זאת לא תמיד סולידריות יכולה **להועיל** לאדם או לקבוצה שעומם **מזדהים**.

בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים בקטע – ציינו את ה**שורש** ואת ה**בניין** של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
<b>התעורר</b>	ע/ור	התפעל
<b>מעלה</b>	על/ה	הפעיל
<b>מענינות</b>	ענינ	פועל
<b>פְרוּכָה</b>	כרכ	קל
<b>להועיל</b>	י.ו.ע.ל	הפעיל
<b>מזדהים</b>	זה/ה	התפעל

ג. לפניכם ארבעה פעלים מודגשים.

נְכוּנִים, מְכִינִים, **מְכַנְנִים**, כְּנִיָּה

(1) מבין ארבעת הפעלים המודגשים הקיפו את הפועל ה**יוצא דופן** מבחינת השורש, וכתבו מעליו את השורש שלו.

(2) בטבלה שלפניכם מיינו את ארבעת הפעלים המודגשים על פי הבניין.

נפעל	פיעל	הפעיל
נכונים	מכוננים מכנים	מכינים



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

13. א. לפניכם קטע, ובו שלוש מילים מודגשות.

ההתנדבות של הציבור בתקופת המלחמה הייתה **תְּגוּבָה** על מצב חירום. התנדבות זו בדרך כלל **גוֹבָה** מחיר מן הפרט, ומידת הקרבה של הציבור בתקופה זו **גְּבוּהָה** יותר מבזמנים רגילים.

ציינו ליד כל מילה את השורש שלה, וכתבו פועל מאותו השורש על פי ההנחיות.

- **תְּגוּבָה** השורש: ג/ו/ב; פועל מאותו השורש, בבניין הפעיל, בזמן עבר ובגוף מדבר: הגבתי
- **גוֹבָה** השורש: ג/ב/ה; פועל מאותו השורש, באותו הבניין, בזמן עבר ובגוף מדבר: גביתי
- **גְּבוּהָה** השורש: ג/ב/ה; פועל מאותו השורש, בבניין קל, בזמן עבר ובגוף מדבר: גבהתי

ב. לפניכם משפטים, ובהם מילים מודגשות וממוספרות.

- כדי לרכז את כל מיזמי ההתנדבות **נוֹצְרוּ** (1) טפסים מקוונים ייעודיים. י/ו/צ.ר.
- **נָצַר** (2) לְשׁוֹנָה מְרַע וּשְׂפָתַיָּהּ מְדַבֵּר מְרָמָה. (תהלים לד, יד) נצר
- אני שולח לך **צְרוּר** (3) ברכות ואיחולים ליום הולדתך. צרר
- במחנה הקיץ אמר המדריך: "עם שחר **נְצוּר** (4) על המחנה של השבט השכן". ציוור
- סודך **נְצוּר** (5) בליבי. נצר
- ה**מְצוּר** (6) על ירושלים החל בעשרה בטבת. ציוור
- מגוון **יְצוּרִים** (7) החיים במים נמצאו בבריכות חורף. יצר

מבין שבע המילים המודגשות צרו שלושה זוגות של מילים, שלכל זוג שורש משותף. ציינו את מספרה של כל מילה, וכתבו את השורש המשותף לכל זוג.

זוג I: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ השורש המשותף: י/ו/צ.ר.

זוג II: \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ השורש המשותף: נצר

זוג III: \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ השורש המשותף: ציוור

ג. לפניכם משפט, ובו זוג פעלים מודגש. הקיפו את צורת הפועל התקינה בהקשר של המשפט.

- בימינו הציבור לרוב **נְעַנֶּה** **נְעַנֶּה** לפעולות של התנדבות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

14. א. לפניכם קטע, ובו צורות בינוני מודגשות.

המועצה הישראלית להתנדבות ערכה סקר בקרב אלף משיבים, ולפיו חמישים אחוז מן המשיבים השתתפו בפעילויות התנדבות מתחילת המלחמה, וכמחצית מהמתנדבים בעת מלחמה **מתנדבים** גם בשגרה. עוד עולה מן הסקר כי רוב ה**מתנדבים** שם עצם בוחרים לסייע באיסוף מוצרים לתרומות. מנכ"לית המועצה הישראלית להתנדבות ציינה כי שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז במציאות שבה יש מאות אלפי **שם עצם** **שם תואר** **מְרָשִׁים**, הוא נתון **מְרָשִׁים** המלמד על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה.

(1) ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שבו היא משמשת בקטע.

(2) לפניכם שני משפטים ובכל משפט מודגשת צורת בינוני. ציינו ליד כל משפט את השורש של

צורת הבינוני המודגשת בו.

- שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז הוא נתון **מְרָשִׁים**. השורש: ר ש מ
- ההורים **מְרָשִׁים** לילדיהם לצאת לפעילויות התנדבות שונות. השורש: ר ש ה

ב. לפניכם כותרת מאמר 2: סולידריות כמשאב **מתכּלה**.

(1) מהו חלק הדיבור של המילה **מתכּלה** שבכותרת? שם תואר

(2) מבין המילים שלפניכם הקיפו את המילה שהיא מאותו השורש של המילה **מתכּלה**.

**פְּלִיאָה**, **פְּלִיאָה**, **יְכַלֶּת**, **מְכוּלָה**

ג. לפניכם קטע, ובו פעלים סבילים.

הופעל  
 בתקופת המלחמה אנשים רבים ביקשו להתנדב. אין ספור התארגנויות חברתיות הוקמו בן לילה, וקהילות שלמות נולדו בן רגע. בחברה שיש בה סולידריות ימצאו שיעורים גבוהים של התנדבות. קבוצות ששואפות ליצור בתוכן לכידות, יוזמות פעולות שמכוונות לטובת הציבור ובאות לידי ביטוי בעזרה לזולת.

נפעל  
 נפעל  
 פועל

הקיפו בקטע ארבעה פעלים סבילים, וציינו מעל כל פועל סביל שהקפתם את הבניין שלו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

15. א. לפניכם רשימת מילים שמשמעותן המשותפת היא מקום.

**מַחְלָף, מְלוּנָה, מוֹעֵצָה, מַחְבּוּא, מוֹסָד, מְבִנָּה, מַפְקָדָה**

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את המילים שברשימה על פי המשקל.

מקטל	מקטול	מקטלה
מחלף	מחבוא	מלונה
מוסד		מועצה
מבנה		מפקדה

(2) כתבו לכל אחת מן המילים: **מוֹעֵצָה, מְבִנָּה, מַפְקָדָה** שם עצם מאותו השורש במשקל כלשהו שמשמעותו היא בעל מקצוע או תפקיד. שימו לב: על כל שם עצם להיות במשקל אחר.

**מוֹעֵצָה יועץ**, **מְבִנָּה** בנאי, **מַפְקָדָה** מפקד/ פקיד

ב. בתשדיר פרסומת מטעם מערך הסייבר הלאומי שמטרתו להעלות את המודעות בנוגע להפצת מידע כוזב נאמר:

• "השתפת מסייעת לאויב, ויכולה להדביק את כולנו!"

כותבי התשדיר גזרו את המילה **שִׁתְפַּת** במשקל נפוץ.

(1) מהו המשקל? **קטלת**

(2) המשקל של המילה סייע לכותבי התשדיר להעביר את המסר. הסבירו קביעה זו באמצעות שימוש במונחים לשוניים. **משקל קטלת מציין משמעות של מחלות ובהקשר זה הייתה כוונה שלילית של מחלות בהתייחס למושג שתפת - שיתוף מידע שמסייע לאויב.**

ג. באותו תשדיר נאמר המשפט:

• "דוד, אני זורעת **תְּבִהֵלָה**."

(1) ציינו את השורש ואת המשקל של המילה **תְּבִהֵלָה**.

השורש: **בחל** המשקל: **תקטלה**

(2) מבין המילים שלפניכם הקיפו שתי מילים שתפקיד האות תי"ו בהן זהה לתפקיד האות תי"ו במילה **תְּבִהֵלָה**.

תְּקִלָּה, תְּפֹאֲרָה, תְּפֹסָה, תְּפִינָה, תְּפִירָה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11281 + נספחים

16. א. לפניכם שני משפטים, ובהם שמות פעולה.

- סולידריות היא סוג של התארגנות אנושית שבה החברים אחראים לארגון לעשייה. התפעל
- התבוננות בשלושה מונחים תעמיק את הבנת המושג "סולידריות". התפעל

הקיפו ארבעה שמות פעולה בבניינים שונים, וציינו מעל כל שם פעולה את הבניין שלו.

ב. לפניכם צירופי מילים, ובהם שמות מודגשים.

- משמעות המאמר
- מענה מהיר
- מעשים פסולים
- בסיס רעיוני

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את השמות המודגשים לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן גזירה סופי
מהיר	משמעות
פסולים	רעיוני

(2) אחד מן השמות המודגשים בראש סעיף ב הוא צורת בינוני.

העתיקו אותו, וציינו את הבניין שלו. פסולים קל

ג. לפניכם משפט, ובו ארבע מילים מוגדלות שבכל אחת מהן מודגש הצורן הסופי.

- קבוצת מכבי תל אביב המירה את תלבושתה הכחולה לבנה בתלבושת צהובה.

(1) מהו סוג הצורן הסופי המשותף לארבע המילים? הקיפו את התשובה הנכונה.

**נטייה / גזירה**

(2) מבין ארבע המילים העתיקו את המילה שהצורן הסופי בה יוצא דופן מבחינת המשמעות. תלבושתה

(3) ציינו את המשמעות של הצורן היוצא דופן. שייכות

(4) ציינו את המשמעות המשותפת לצורן הסופי שבשלוש המילים האחרות. נקבה

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

