

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 11281
נספחים: נספח 1 – מאמרים
נספח 2 – דף עזר

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- | | | |
|------------------------|---|-----------|
| חלק ראשון – הבנה והבעה | – | 50 נקודות |
| חלק שני – לשון | – | 50 נקודות |
- פרק א: שם המספר ואותיות השימוש
פרק ב: תחביר
פרק ג: מערכת הצורות
- יש לבחור באחד הפרקים
- סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (נספח 2).
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קראו את המאמרים 1–3 שבנספח 1 המצורף, וענו על כל השאלות 1–6 שלפניכם.

הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. א. על פי מאמרים 1–2, מהי הנדסת אקלים ומהי מטרתה? (4 נקודות)

הנדסת האקלים היא התערבות טכנולוגית-מדעית רחבת היקף במערכת האקלים של כדור"א

מטרתה - לשנות מאפיינים של מערכות אקולוגיות כדי לקרר את כדור הארץ.

ב. מלבד הנדסת אקלים, במאמר 3 מוצעות גם שתי דרכים אחרות להתמודדות עם משבר האקלים.

מה הן שתי הדרכים? הביאו דוגמה אחת מן המאמר לכל אחת מן הדרכים. (4 נקודות)

הדרך הראשונה: הפחתת הפליטה של גזי החממה, לדוגמה - מעבר לשימוש באנרגיות מתחדשות או שימוש מוגבר בתחב"צ / מעבר לתזונה מין הצומח.

הדרך השנייה: בני האדם צריכים להסתגל למציאות החדשה ולהתאים את עצמם אליה, לדוגמה -

שימוש בזני צמחים ששורדים בתקופת בצורת, או מציאת דרכים שבהן ניתן להתמודד עם שטפונות והצפות.

2. במאמר 1 בפסקה ג מובאות כמה הצעות לקירור כדור הארץ. אחת מהן מנוגדת לתפיסה המקובלת בנוגע לשמירה

על הסביבה. הסבירו את הניגוד הזה. (4 נקודות)

אחת ההצעות היא לזהם את האוויר, כך שזיהום האוויר בחלקיקים יצמצם את חדירת קרני השמש,

מה שיביא למניעת התחממות כדור"א. תפיסה זו של זיהום האוויר מנוגדת לתפיסה המקובלת לפיה יש

להתאמץ לשמור על הסביבה ולהימנע מזיהום האוויר שמזיק לאדם ולסביבה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

3. במאמר 1 בפסקה ו אילן קורן משווה בין המהפכה התעשייתית ובין הנדסת אקלים בימינו.

מה אפשר להבין מהשוואה זו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

I. הנדסת אקלים עשויה להזיק פחות מן המהפכה התעשייתית.

II. המהפכה התעשייתית צריכה להיות הפתרון למשבר האקלים גם כיום.

III. הנדסת אקלים מזיקה לא פחות מן המהפכה התעשייתית.

IV. התוצאות של הנדסת אקלים יהיו זהות לתוצאות המהפכה התעשייתית.

4. על פי מאמר 2 פסקה ד, הכותבת סבורה שפתרונות למשבר האקלים באמצעות הנדסת אקלים הם בבחינת טיפול

בתסמינים ולא בגורמים לבעיה.

התחממות כדר הארץ / פחמן דו-חמצני הנמצא באטמוספירה

ציינו את התסמינים.

מדינות וחברות הפולטות גזי חממה ומזהמות את האוויר ע"י שימוש בפחם, בנפט ובגז.

(6 נקודות)

5. כותרת מאמר 3 היא "מה הקשר בין יחסים בין-לאומיים להנדסת אקלים?".

על פי המאמר, מהי התשובה על שאלה זו? (4 נקודות)

השימוש בטכנולוגיה של הנדסת אקלים דורש תיאום והסכמה בין לאומיים, כלומר הנושא של הנדסת

האקלים יצריך מנגנוני תיאום ושתוף פעולה בין הקהילה המדעית לבין הקהילה הביני"ל - מה שמסביר

שהקשר ביניהם הדוק. והנדסת האקלים תלויה למעשה ביחסים הבינלאומיים שיתקיימו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. ענו על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)

בפרק זה ענו על שאלה 7.

7. לפניכם משפטים ובהם מודגשות אפשרויות להגיית שם המספר וכן מודגשים בהם מספרים. הקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר, וכתבו במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד).

שש / ששה עובדות על אקלים

• הטמפרטורה הגבוהה ביותר שנמדדה אי פעם בישראל היא **חמשים וארבעה / חמשים וארבע** מעלות צלזיוס, בשנת 1942 בקיבוץ טירת צבי שבעמק בית שאן.

• בשנת 2003 פקד את יבשת אירופה גל חום, והוא הביא למותם של **35,000 שלושים וחמישה אלף** בני אדם. מספר האנשים שנספו בהולנד עקב גל החום היה פי **5 חמישה** ממספרם בגרמניה.

• לפי דוח של האיחוד האירופי, שנת **2021 אלפיים ואחת** הייתה מן השנים החמות ביותר מתחילת המדידות.

• ועידת האקלים ה-**26 עשרים ושש** התכנסה ב**שלוש עשרה / שלושה עשר** בנובמבר בשנה שעברה בעיר גלוגו בסקוטלנד, ובסיומה נקבעו המועדים של **שלוש / שלושת** הוועידות הבאות.

• פרופסור דייוויד קיט' הוא **אחד / אחד** המדענים שתומכים בהנדסת אקלים לפתרון משבר האקלים.

• גרטה תונברג, אקטיביסטית שוודית צעירה, מובילת המחאה נגד ההתחממות העולמית, דורגה בשנת 2019 במקום ה**חמשים ושתים / חמשים ושנים** ברשימת מאה האנשים המשפיעים של העיתון דה-מרקר.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
 בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

لا تكبيرا في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 8-12 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

8. לפניכם שלושה משפטים.

פסוקית תאור (ויתור)

פסוקית מושא

I. אף כי כולם מסכימים שחייבים לצמצם את פליטת גזי החממה, האמצעים להשגת מטרה זו שנויים במחלוקת.

II. בשל התפרצות הר הגעש פינטובו שבפיליפינים ירדה הטמפרטורה בעולם בכחצי מעלה.

איבר ב'

איבר א'

III. גזי החממה יישארו באטמוספירה אלפי שנים, לכן משבר האקלים לא ייפתר במהרה.

א. (1) ציינו את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים.

מורכב

משפט I:

פשוט

משפט II:

מחובר

משפט III:

(2) אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית / הפסוקיות, וציינו את התפקיד התחבירי שלהן;

אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.

ב. המירו את משפט II במשפט מסוג תחבירי אחר, ושמרו על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.

הר הגעש פינטובו שבפיליפינים התפרץ, ולכן ירדה הטמפ' בעולם בכחצי מעלה.

או

משום שהר הגעש פינטובו שבפיליפינים התפרץ, ירדה הטמפ' בעולם בכחצי מעלה.



لا تكتبوا في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

9. א. לפניכם שלושה משפטים מורכבים.

- I. בתחילתו של ספר המדע הבדיוני מאת קים סטנלי רובינסון מסופר **כי** גל חום קטלני מכה בהודו. פסוקית נושא
- II. הטענה **כי** הפתרון למשבר האקלים הוא הנדסת אקלים נתונה במחלוקת בין החוקרים. פסוקית לוואי
- III. השימוש בטכנולוגיה של הנדסת אקלים יהיה מוגבל **כי** נדרשת הסכמה בין-לאומית לכך. פסוקית תיאור (סיבה)

בכל אחד מן המשפטים יש פסוקית הפותחת במילה "כי". תחמו כל אחת מן הפסוקיות, וכתבו מעליה את תפקידה התחבירי.

ב. לפניכם משפט פשוט.

תאור (סיבה) לוואי לוואי נושא נשוי"מ לוואי לוואי מהשימוש בהנדסת אקלים עלולות להיגרם תופעות לוואי קשות.

נתחו את המשפט: כתבו מעל כל אחת מן המילים את תפקידה התחבירי.

ג. לפניכם משפט, ובו שלוש מילים מודגשות.

שם עצם **המזהמים** הגדולים אינם **משלמים** את המחיר **המטריד** של ההרס הסביבתי. שם תואר פועל

כתבו מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

لا تكبروا في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

10. א. לפניכם שני משפטים.

I. אילו טיפלה הקהילה הבין-לאומית בגורמים להרס הסביבה, המזהמים הגדולים היו משלמים את המחיר

הכלכלי ולא גורמים אחרים. מורכב

II. הקהילה המדעית עוסקת בנושא הנדסת האקלים זה כמה שנים, ואילו ארגונים בין-לאומיים עדיין

אינם עוסקים מספיק בנושא זה. מחובר

(1) כתבו ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.

(2) אחד המשפטים הוא בעל קשר לוגי של תנאי בטל. המירו אותו במשפט בעל קשר לוגי של תנאי קיים.

כתבו את המשפט מחדש:

אם הקהילה הבינ"ל תטפל בגורמים להרס הסביבה, המזהמים הגדולים ישלמו את המחיר הכלכלי ולא גורמים אחרים.

ב. לפניכם קטע קצר.

באמצעות 450 אלף עצים, שיישתלו בערי ישראל במסגרת תוכנית חדשה של הממשלה, תיפתר בעיית המחסור החמור ב"ריאות ירוקות" בערים. חשוב להבין שבעידן של שינויי אקלים העצים הם חלק מן התשתית העירונית, ותרומתם חיונית להפחתת זיהום האוויר בערים.

כתבו על פי קטע זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה עצים / העצים.

השמיטו מידע על פי הצורך.

משפט 1: בעידן של שינויי האקלים העצים הם חלק מן התשתית העירונית.

משפט 2: העצים תורמים להפחתת זיהום האוויר בערים.

משפט 3: 450 אלף עצים בערי ישראל יפתרו את בעיית המחסור החמור ב"ריאות ירוקות" בערים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

11. א. לפניכם ארבעה משפטים.

I. משבר האקלים הוא איום קיומי.

II. אירועי האקלים נעשו קיצוניים יותר בשנים האחרונות.

III. נעשה הכול עבור כדור הארץ.

IV. אדישות אינה מדיניות.

(1) מתחו קו מתחת לנשוא בכל אחד מן המשפטים.

(2) כתבו את מספר המשפט שבו הנשוא יוצא דופן מבחינת סוגו: III, וציינו את סוגו: נשוא פעלי

(3) חברו את משפטים I-II למשפט אחד מורכב בקשר לוגי מתאים.

משום שארועי האקלים נעשו קיצוניים, משבר האקלים הוא משבר קיומי.

ב. לפניכם שני משפטים.

I. הקריאות להתערבות מכוונת במערכת האקלים של כדור הארץ הולכות וגוברות בקרב הקהילה המדעית.

II. פליטת גזי החממה גוברת ומסכנת את האדם והסביבה.

(1) הקיפו את מספר המשפט שהנשוא בו הוא נשוא מורכב.

(2) מדוע משתמשים במשפט זה בנשוא מורכב? כדי לתאר את התמשכות הפעולה, את ההדרגתיות שלה.

ג. לפניכם משפט, ובו תמורה והסגר.

התערבות מסווגת של האדם באקלים, למשל קירור מלאכותי של כדור הארץ, תגרום כנראה למשבר

חמור יותר מן המשבר הנוכחי.

(1) הוסיפו פסיקים לפני התמורה וא חריה.

(2) • מתחו קו מתחת להסגר.

• הסבירו את תפקידו של ההסגר במשפט זה.

הוספת הערת אגב של הכותב המביעה את הספקנות וההסתייגות של כותב המשפט.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

12. א. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם חלק כולל.

- I. הטיפול במשבר האקלים מתמקד בתסמינים ולא במחלה.
 מושא כולל
- II. אנחנו יכולים להפחית את פליטת גזי החממה או להנדס את האקלים.
 חלק מנשוא מורחב חלק מנשוא מורחב
- III. חשוב שהאנושות תמצא פתרונות שימנעו פגיעה לא רק בסביבה אלא גם ביחסים בין מדינות.
 לואי כולל לואי כולל

- (1) מתחו קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים.
 (2) כתבו מעל כל חלק כולל את תפקידו התחבירי.
 (3) ציינו את הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים בכל משפט.

משפט I: _____ ניגוד
 משפט II: _____ ברירה
 משפט III: _____ הוספה

ב. כתבו את משפט I במבנה של "לא... אלא...", ושמרו על הקשר הלוגי שבו.
 הטיפול במשבר האקלים לא מתמקד בתסמינים אלא במחלה.



لا تكتبوا في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 13-17 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

13. לפניכם קטע ובו פעלים מודגשים.

משבר האקלים נהפך למוֹבָן מאליו, אולם הניסיון לפתור אותו באמצעות התערבות במערכת האקלים יוֹבֵיל לפגיעה בשכבת האוזון. מרגע שִׁתְחִילוּ לְהַנְדֵס את האקלים, לא יהיה אפשר להפסיק, כי אם יפסיקו, כדור הארץ יתחמם. כדי למנוע את הפגיעה בכדור הארץ נִזְדַקְק לפתרונות אחרים.

א. נתחו בטבלה שלפניכם את הפעלים המודגשים: ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחד מהם.

הפועל	השורש	הבניין
מוֹבָן	ב.ו.נ	הופעל
יוֹבֵיל	י.ו.ב	הפעיל
שִׁתְחִילוּ	ת.ח.ל	הפעיל
לְהַנְדֵס	ה.נ.ד.ס	פיעל
נִזְדַקְק	ז.ק.ק	התפעל

ב. מיינו את הפעלים שלפניכם לשתי קבוצות על פי השורש, וכתבו בראש כל עמודה את השורש המשותף.

נ.ט.ו.ה מ.ו.ט מ.ו.ט נ.ט.ו.ה
יְמִיט (אסון), נוֹטָה, מְתַמוֹטֵט, מָט (לנפול), מְטָה

השורש: מ.ו.ט	השורש: נ.ט.ו.ה
ימט	נוטה
מתמוטט	מטה
מט	

لا تكبيرا في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

14. א. לפניכם צירופי מילים ובהם שמות תואר מודגשים.

גל חום **עוצמתי**, זן **נדיר**, שינויים **עולמיים**, הנדסת אקלים לא **מבוקרת**,

סכנות ה**כרוכות** בהתערבות באקלים, האמצעי ה**ראשון**

(1) מיינו בטבלה את שמות התואר על פי דרכי התצורה שלהם.

שמות תואר שנוצרו בדרך של בסיס וצורן גזירה סופי	שמות תואר שנוצרו בדרך של שורש ומשקל	
	שמות תואר במשקלים אחרים	שמות תואר במשקלי הבינוני
עוצמתי עולמיים ראשון	נדיר	מבוקרת - פועל כרוכות - קל

(2) ציינו בטבלה ליד כל שם תואר הנוטה במשקלי הבינוני את הבניין שלו.

ב. לפניכם משפט וצירוף, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

I. האנושות **צריכה** פתרון למשבר האקלים. **נקבה**

II. תרבות ה**צריכה** **קטיגה** - שם פעולה בניין קל

(1) הקיפו את המילה המודגשת שיש בה צורן נטייה, וציינו את משמעותו.

(2) המילה שלא הקפתם - ציינו את המשקל שלה ואת משמעות המשקל.

ג. לפניכם שני משפטים. בכל אחד מהם מילה מודגשת, ובה צורן גזירה סופי.

I. פליטת פחמן דו-**חמצני** היא אחת הסיבות למשבר האקלים.

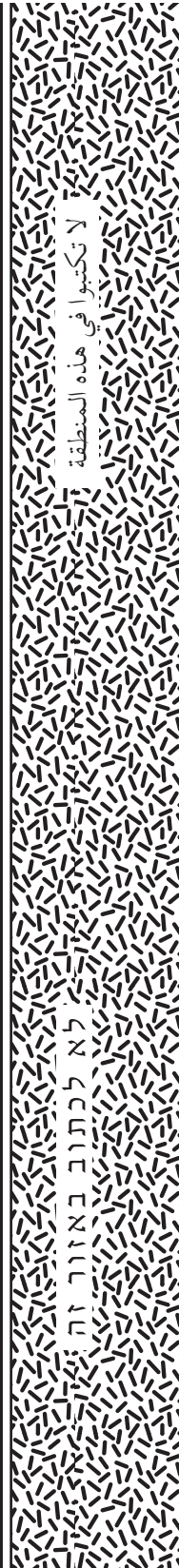
II. בוועידת האקלים התנהל ויכוח **קולני** על הנוקים מהנדסת אקלים.

(1) מהי המשמעות המשותפת לשני הצורנים הסופיים? **שם תואר**

(2) כתבו מהו הצורן הסופי בכל אחת מן המילים המודגשות.

חמצני X

קולני X



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

15. א. לפניכם קטע, ובו מודגשות מילים במשקלי שמות הפעולה.

יש **סְפָנוֹת** רבות ב**הַתְעַרְבוֹת** האדם במערכת האקלים: פליטת גזי חממה, **הַנְּצָרוֹת** גשם חומצי, **קל** **הַפִּיכָת** אזורים טבעיים לאזורים עירוניים, **פועל** **בְּרוֹא** יערות ועוד. התערבות כזאת תחייב **הַסְפָּמִים** בין מדינות כדי למנוע **פועל** **סְכָסוּכִים** על אותם המשאבים.

כתבו מעל כל שם פעולה את הבניין שלו.

ב. לפניכם שני זוגות משפטים, ובהם שמות פעולה מודגשים.

I. – **הַגִּישָׁת** המחקר על הנדסת אקלים מתעכבת.

– החוק מחייב **הַנְּגָשָׁה** של מוסדות חינוך לאנשים עם מוגבלויות.

II. – **הַדְּחָת** החוקר הראשי מצוות המחקר עיכבה את פרסום התוצאות.

– **הַדְּחָת** כלים היא פעולה שגורמת לבזבוז מים.

(1) באיזה זוג משפטים שני שמות הפעולה המודגשים הם מאותו השורש? I _____

(2) בזוג המשפטים שבו שמות הפעולה אינם מאותו השורש, כתבו מעל כל אחד משמות הפעולה

את השורש שלו.

ג. לפניכם שתי מילים שיכולות לשמש גם בתפקיד שם וגם בתפקיד פועל.

תְּקִיף, אָסִיר

בחרו באחת משתי המילים האלה, והשלימו את הטבלה.

המילה שבחרתם		ניתוח המילה בתפקיד פועל			ניתוח המילה בתפקיד שם	
	שורש	בניין	גוף	שורש	שורש	משקל
1	תְּקִיף	הפעיל	נסתרת/נוכח	ת.ק.פ.	קטיל	
2	אָסִיר	הפעיל	מדבר/ת	א.ס.ר.	קטיל	



לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

16. א. לפניכם טבלה ובה שמות מודגשים.

כתבו בטבלה את השורש של כל שם, והקיפו את השם שאיננו נוטה באותו המשקל של השם המודגש.

השם	השורש	הקיפו את השם שאיננו נוטה באותו המשקל
שימוש ב מסור עלול להיות מסוכן.	נ.ס.ר.	גבור , מחסור , מערון
האם הנדסת אקלים היא צעד נכון ?	כ.ו.נ.	נפוץ , גאון , נהדר
האדם לרוב קנאי לפרטיותו.	ק.נ.א.	בנאי , נהג , תנאי

ב. לפניכם רשימת מילים.

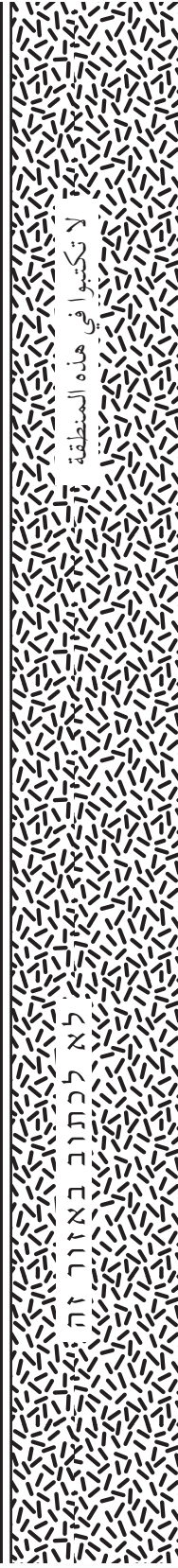
תחבורה, **תפוסה**, **תמהון**, **תגובה**, **תרגום**, **תביעה**

הקיפו רק את המילים שהתי"ו בהן היא אות שורש.

ג. לפניכם רשימת מילים.

הרצאה, **מלאי**, **השתוות**, **מצוי**, **פנאי**, **הקפאה**

הקיפו רק את המילים השייכות לגזרת נחי ל"י/ה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

17. א. לפניכם שני משפטים.

I. **שם עצם** **המזהמים** הגדולים אינם **פועל** **משלמים** את המחיר על ההרס הסביבתי.

II. שימוש בשיטות של הנדסת אקלים יגרום לתעשיות **שם תואר** **המזהמות** להימנע מצמצום הפליטה של גזי חממה.

הקיפו שלוש מילים שהן בצורת הבינוני, וכתבו מעל כל אחת מהן את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

ב. לפניכם משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

החל מיום שמיני עצרת (שמחת תורה) ולקראת הסתיו מוסיפים ל"תפילת שמונה עשרה" את המשפט **"מְשִׁיב הרוח ומוריד הגשם"**.

בטבלה שלפניכם כתבו את השורש של כל אחד מן הפעלים המודגשים ואת צורת שם הפועל בבניין פעל (קל), על פי השורש שלו.

המילה	השורש	שם הפועל בבניין פעל (קל)
מְשִׁיב	נ.ש.ב.	לנשוב
מוריד	י.ו.ר.ד.	לרדת

ג. (1) לפניכם משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

מדעני אקלים **נוכחים** / **נוכחים** לדעת כי להנדסת אקלים יש גם השפעות ביטחוניות.

הקיפו את הפועל המתאים לתוכן המשפט.

(2) לפניכם משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

בוועידת האקלים הקרובה **ידונו** / **ידונו** יוזמות להפחתת גזי חממה.

- ציינו את הבניין של **ידונו** **נפעל**
- ציינו את הבניין של **ידונו** **קל**
- הקיפו את הפועל המתאים לתוכן המשפט.

ד. פירוש המילה **סביבתן** הוא "פעיל למען הסביבה".

לפניכם ארבע מילים: **שחקו**, **שכו**, **נגו**, **מדעו**

הקיפו את המילה שנוצרה בדרך התצורה של **סביבתן**.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

