

מדינת ישראל
 משרד החינוך

 סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
 מספר השאלון: 11282
 נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---------|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 60 | נקודות |
| פרק שני | - | הבעה בכתב | - | 40 | נקודות |
| | | | - | 100 | נקודות |
| | | | סך הכול | | |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

קרא את המאמרים 1-2 שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-12.

1. א. בהערת השוליים (1) של **מאמר 1** – "הפרעת אישיות נרקיסיסטית" – מובאים מאפיינים של הפרעת אישיות זו.

לפניך שלושה מן המאפיינים המובאים בהערת השוליים. לכל מאפיין – הבא דוגמה מ**מאמר 1** להתנהגות או לתפיסה של בני דור המילניום הממחישה מאפיין זה.

(6 נקודות)

- **תחושת ערך מופרזת** – "40% מן הצעירים סבורים שהם זכאים לקידום בעבודה בכל שנתיים"
- **צורך נואש בהערצה** – "הם מכורים לתהילה וכשהם יוצאים אל העולם הגדול הם עלולים להתאכזב שלא כולם חושבים שהם אכן מופלאים".
- **קושי בהתמודדות עם מכשולים** – קבוצה שעומדת להתמוטט בפרץ דמעות אם ציפויתה לא יתגשמו.

ב. הבא מ**מאמר 1** שתי סיבות להתפתחות מאפייני הפרעת האישיות הנרקיסיסטית בקרב

בני דור המילניום. (4 נקודות)

(1) השפעת הטכנולוגיה.

(2) טיפוח יתר של ההערכה העצמית של הילדים ע"י הוריהם.

למידע על פסיכומטרי
 ביזאל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.
אל תתפשר עליה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

2. כותבי שני המאמרים מביעים את עמדתם על הטענה שדור המילניום הוא דור נרקסיסטי.

א. לפניך ארבעה משפטים המבטאים עמדות על טענה זו. (4 נקודות)

(1) הסכמה עם הטענה שדור המילניום הוא דור נרקסיסטי, ובו בזמן הבנה כי התנהגותו של הדור היא תוצאה של המציאות המשתנה.

(2) הפרכה של הטענה שדור המילניום הוא דור נרקסיסטי והאשמת הטכנולוגיה בהתנהגותו של הדור.

(3) הפרכה של הטענה שדור המילניום הוא דור נרקסיסטי, בין השאר באמצעות הטענה שהתנהגות הדור היא תכונה התלויה בגיל.

(4) הסכמה עם הטענה שדור המילניום הוא דור נרקסיסטי, למרות ממצאי המחקר. בנוגע לכל מאמר, ציין את מספר המשפט המבטא את עמדת הכותב העולה מן המאמר.

מאמר 1 2,1 , מאמר 2 4,3

ב. הוכח על פי כל מאמר את עמדת הכותב שציינת בסעיף א. (6 נקודות)

מאמר 1 – הוכחה למשפט (1) שורה (29) אף שהנתונים שהובאו מדויקים, הרי שההתעסקות המוגברת של בני דור המילניום בעצמם היא תוצאה של השינויים שחלו בהסטוריה, שורה (31) אין הם הדור שונה מהותית, אלא דור שנוולד לעולם של...". הוכחה למשפט (2) שורה (40): "אני חושב שאתם מטילים את האשמה... בגלל טכנולוגיה שקיימת".

מאמר 2 – הוכחה למשפט (3) שורה (38): "נרקסיזם אינו תלוי בדור, הוא תלוי בגיל".

הוכחה למשפט (4) שורה 30: "אז איך יכול להיות שכולם מסכימים שדור זה אנוכי?"

יכול להיות שכשאנו אומרים נרקסיזם אנו מתכוונים למשהו אחר".

3. במאמר 1 נטען כי "בני דור המילניום מקבלים יותר את האחר" (שורה 44).

א. מה דעתה של כותבת מאמר 2 על טענה זו? הבא הוכחה לדברך ממאמר 2. (3 נקודות)

היא תסכים עם הטענה. הוכחה שורה 11: "סובלני כלפי קהילה גאה" שורה 13: "דברים נהפכים ללא מוסריים: הערות גזעניות ועוד".

ב. האם הטענה ש"בני דור המילניום מקבלים יותר את האחר" מחזקת או מחלישה את הטענה שהם דור נרקסיסטי? נמק את תשובתך. (3 נקודות)

טענה זו מחלישה את הטענה שהם נרקסיסטים משום שהנרקסיסטים מאופיינים בחוסר אמפתיה, חוסר עניין בזולת, אנוכיות ועיסוק בעצמם.

/המשך בעמוד 6/

עמוד 5



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

4. כותבי מאמרים מביאים במאמריהם ראיות, כגון מקורות ודוגמאות, כדי לחזק את טענותיהם.

א. כותב **מאמר 1** מביא את דבריו של סקוט הס, מומחה לתבונה אנושית (**מאמר 1**, שורות 38–41).

כתוב את הטענה שדבריו של הס באים לחזק: מאשימים את דור המילניום בנרקיסים בגלל הטכנולוגיה ושפע האפשרויות הקיימים בדור זה, בעידן הנוכחי.

(3 נקודות)

ב. כותבת **מאמר 2** מביאה את הדוגמאות של חברות האופנה ורשת המזון המהיר

(**מאמר 2**, שורות 23–27).

כתוב את הטענה שהדוגמאות באות לחזק: דור המילניום אינו דור נרקסיסטי,

זהו דור שיש לו אידיאולוגיה של מוסר, סובלנות וקבלת האחר.

(3 נקודות)

5. ציין בנוגע לכל אחד מכותבי המאמרים – ג'ואל סטיין (**מאמר 1**) וצליל אברהם (**מאמר 2**) –

אם הוא בן דור המילניום או שאינו בן דור זה.

הבא מכל מאמר הוכחה לתשובתך. (6 נקודות)

ג'ואל סטיין – איננו בן דור המילניום. שורה 1-2: "אני עומד לקרוא לצעירים ממני..."

שורה 30: "אני בוחר להאמין בילדים האלה".

צליל אברהם – שייכת לדור המילניום, שורה 16: "יש מידע שמוכיח שאנחנו לא דור נרקסיסטים".

שורה 46: "אנחנו נהיה בסדר".

6. בסוף כל מאמר כל אחד מן הכותבים מתייחס לשאלה כיצד יש לשפוט את בני דור המילניום.

האם שני הכותבים תמימי דעים בעניין זה? הוכח את קביעתך, והסבר אותה. (4 נקודות)

כן, שני הכותבים סבורים שהאופן בו יתמודד הדור עם האתגרים הניצבים בפניו - הוא המעיד על גדולתו.

(מאמר 1, שורה 47, מאמר 2, שורה 45).

למידע על פסיכומטרי

ביואל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.

אל תחפשו עליה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

7. לפניך משפט על פי **מאמר 1**.

השכיחות של הפרעת אישיות נרקיסיסטית בקרב צעירים גבוהה מאוד (מעובד על פי שורות 3-5).

מה אפשר להבין מן הכתוב? **הקף** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

א. שהפרעת אישיות נרקיסיסטית בקרב צעירים היא תופעה זניחה.

ב. שהפרעת אישיות נרקיסיסטית בקרב צעירים היא תופעה נשכחת.

ג. שהפרעת אישיות נרקיסיסטית בקרב צעירים היא תופעה נפוצה.

ד. שהפרעת אישיות נרקיסיסטית בקרב צעירים היא תופעה נדירה.

8. לפניך משפט **ממאמר 1**, ובו מילה מודגשת.

"**שיעורן** של תלמידות תיכון שרוצות בבגרותן להיות עוזרות אישיות של אדם מפורסם גדל

בהתמדה" (שורות 7-8).

לפניך ארבע משמעויות של המילה **שיעור** על פי המילון.

מהי המשמעות המתאימה ביותר למילה **שיעור** במשפט הנתון? **הקף** את התשובה הנכונה.

(3 נקודות)

א. מידה, כמות, גודל

ב. יחידת לימוד בבית הספר

ג. יחס

ד. סברה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

9. לפניך משפט **ממאמר 1**, ובו צירוף מודגש.

"רק 60%... רוצים **בבוא העת** לקבל עבודה שנושאת עימה אחריות רבה" (שורות 9-10).

מבין הצירופים שלפניך **הקף** את הצירוף ש**אינו מתאים** להחליף את הביטוי **בבוא העת**.

(3 נקודות)

א. כאשר יבשילו התנאים

ב. כשיגיע הזמן

ג. בעת רצון

ד. בבוא היום

10. לפניך משפט **ממאמר 1**, ובו מילה מודגשת.

"אין הם דור השונה **מהותית** מן הדורות שלפניו" (שורה 31).

מהי משמעות המילה **מהותית** במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

א. במהימנותו

ב. בכישוריו

ג. באופן יחסי

ד. באופן יסודי ועיקרי

11. לפניך משפט **ממאמר 1**, ובו צירוף מודגש.

"בזכות העלייה... **בתוחלת החיים**... נשים יכולות לדחות את ההחלטה ללדת ילדים"

(שורות 36-37).

מהי משמעות הצירוף **תוחלת החיים** במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

א. אורך החיים הצפוי

ב. איכות החיים

ג. אורח החיים הרצוי

ד. התקווה לחיים

למידע על פסיכומטרי
 ביזאל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.
אל תתפשר עליה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11282 + נספח

12. לפניך משפט **ממאמר 2**, ובו צירוף מודגש.

"תאגידים אחרים מנסים להתאים את מוצריהם לרצון הצרכנים **שהפנו להם עורף**" (שורה 25).

מהי משמעות הצירוף **הפנו להם עורף** במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

א. היו נאמנים להם

ב. עזבו אותם

ג. החמיאו להם

ד. כעסו עליהם

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



