

מדינת ישראל  
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 11281  
נספחים: נספח 1 — מאמרים  
נספח 2 — דף עזר לנבחן

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון	—	הבנה והבעה	—	50 נקודות
חלק שני	—	לשון	—	50 נקודות

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש

פרק ב: תחביר  
פרק ג: מערכת הצורות  
יש לבחור באחד הפרקים

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (נספח 2).

ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

## חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים 1–3 שבנספח 1 המצורף, וענה על כל השאלות 1–6 שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. במאמר 1 בפסקה א מובאות דוגמאות לפעולות שנקטו נשים אקטיביסטיות כנגד עוולות חברתיות או סביבתיות.

ציין מהי העוולה החברתית או הסביבתית העולה מכל אחת מן הדוגמאות שבפסקה א. (6 נקודות)

אי - שיויון בין השחורים ללבנים / גזענות

רוזה פארקס

פגיעה בטבע/כריתת עצים בני מאות שנים.

ג'וליה לוריין היל

יוקר המחיה.

דפני לוף

2. כתוב על פי מאמר 1 מהי מטרת האקטיביזם, וציין שני מאפיינים עיקריים של האקטיביזם. (6 נקודות)

מטרת האקטיביזם הוא שינוי החברה מבחינת סדר העדיפויות, והערכים שלה וכן מבחינת אופן

פעילותם של ארגונים חברתיים - כלכליים. שני המאפיינים הם:

א. פעילות גלויה, חשופה ופומבית. ב. גלובליות - פעילות חוצה גבולות ומשפיעה על העולם כולו.

3. לפניך שלטי מחאה.



על פי הפסקה האחרונה במאמר 1, כתוב מהו הרעיון שבא לידי ביטוי בשלטים אלה. (4 נקודות)

הרעיון המובע הוא העברת האחריות לגורלה של החברה אל הציבור כולו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

4. במאמר 2 בפסקה ד הכותבת מציגה טענה של אחרים.

א. כתוב מהי טענת האחרים. (4 נקודות)

טענת האחרים היא שהאקטיביסטים הצעירים הם "בובות על חוטים" המופעלות בידי אחרים.

ב. מהי עמדתה של כותבת מאמר 2 בנוגע לטענת האחרים? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

I. היא אינה מסכימה עם הטענה ומפריכה אותה.

II. היא מסכימה שעשויה להיות אמת בטענה ומציעה פתרון.

III. היא מציגה טענת נגד לטענת האחרים.

IV. היא מתעלמת לחלוטין מטענת האחרים.

5. במאמר 2, בפסקה האחרונה הכותבת משווה את האקטיביזם לריצת מרתון.

הסבר את הדמיון בין אקטיביזם ובין ריצת מרתון. (4 נקודות)

גם ריצת המרתון וגם האקטיביזם מתנהלים לאורך זמן ובאופן איטי יחסית:

השינוי באקטיביזם מתחולל בקצב איטי ולאורך זמן וכך גם בריצת מרתון (בהשוואה לספרינט).

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

6. מטלת כתיבה (24 נקודות)

במסגרת מטלה בשיעור אזרחות נתבקשת לכתוב סקירה בנושא "**חינוך לאקטיביזם**".  
 בסקירה הצג את תשיבות החינוך לאקטיביזם ואת הפעולות החינוכיות שהמבוגרים צריכים לנקוט כדי לעודד אקטיביזם בקרב בני הנוער. התבסס על **מאמרים 2 ו-3**.  
 הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה).  
 כתוב בהיקף של 100-200 מילים. השתמש בעמוד זה לכתיבת טיוטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 7-8.

**טיוטה**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



למידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.**

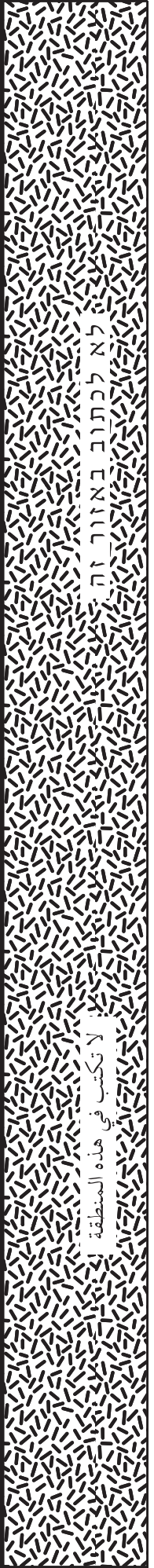




עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

Lined writing area consisting of 20 horizontal lines.

שים לב: שאלה 7 בעמוד הבא.



لا لا ككتاب باזור זה

لا لا كتب في هذه المنطقة



**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
אל תתפשר עליה.**





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

### השפעת הטכנולוגיה.

#### חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

#### פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)

בפרק זה ענה על שאלה 7.

7. לפניך משפטים ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר. כתוב במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקף את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

• אם תחפשו ב"גוגל" את הביטוי "מחאה חברתית" תקבלו **83,000** שמונים ושלושה אלף.

תוצאות העוסקות בעיקר במחאות חברתיות בישראל.

• אחת מן המחאות החברתיות הגדולות שהיו בישראל מכונה "מחאת האוהלים". מחאה זו החלה

בארבע עשרה / ארבעה עשר ביולי בשנת **2011** אלפיים ואחת עשרה.

• בעשר עשרת השנים שחלפו מאז הייתה המחאה החברתית בקיץ 2011, ניסו בישראל לחולל מחאות

חברתיות בסדר גודל דומה, אך נדמה שלא הצליחו.

• בסקר שהשתתפו בו שש מאות ארבעים וארבעה / שש מאות ארבעים וארבע נשים וגברים

בני שמונה עשרה / שמונה עשרה יותר, נמצא כי רוב הישראלים חושבים ש"מחאת האוהלים" נכשלה,

אולם **71** שבעים ואחד אחוזים מן הציבור סבורים כי מחאה ציבורית יכולה להשפיע על

מדיניות הממשלה.

• האינטרנט הוא כלי יעיל לקידום מחאה פוליטית. שלושה / שלוש מיתרונותיו העיקריים הם: ביטול גבולות

פיזיים, יצירת קהילות חברתיות וקידום זהות קולקטיבית. בישראל אחוז המשתמשים באינטרנט גבוה פי **4** ארבעה

מבחלק ממדינות אפריקה.

• החלטת האקדמיה ללשון העברית שהמילה "פְּעִילָן" תהיה החלופה העברית למילה "אקטיביסט" התפרסמה בגיליון

מספר מאה ושתים עשרה / מאה ושנים עשר / מאה ושנים עשר / מאה ושתים עשרה

של ידיעון האקדמיה ללשון העברית.

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.  
בחר בפרק שלמדת: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.  
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: \_\_\_\_\_

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

למידע על פסיכומטרי  
ביואל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
אל תתפשר עליה.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

### פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 8-12 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

8. א. לפניך משפט מורכב.

#### פסוקית תנאי

#### פסוקית נושא

#### פסוקית לוואי

אם תקראו תגוביות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, ייתכן שתיתקלו בביקורת שלילית

על האקטיביסטים.

תחם את הפסוקיות, וציין מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניך משפט פשוט.

נושא נושא מושא לוואי תיאור לוואי לוואי  
 האקטיביסטים נעזרים באמצעי התקשורת לקידום המסרים שלהם.

נתח את המשפט: ציין מעל כל אחת מן המילים בו את התפקיד התחבירי שלה.

ג. לפניך משפט איחוי.

בשנים האחרונות התפתח האינטרנט, ולכן אנו נחשפים לחוסר השוויון ברחבי העולם.

המר את המשפט במשפט פשוט, ושמור על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.

אנו נחשפים לחוסר השוויון ברחבי העולם בשל התפתחות האינטרנט בשנים האחרונות.

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

9. א. לפניך שלושה משפטים.

- I. הדוגמה האישית היא דרך טובה לטיפוח אקטיביזם.
  - II. העלאת המודעות לבעיות יכולה להתבטא בעידוד ילדים להשתתפות בהפגנות.
  - III. רוזה פארקס נהפכה לסמל במאבק לשוויון בין שחורים ללבנים בארצות הברית.
- (1) מתח קו מתחת לכל הנשואים במשפטים.
  - (2) ציין את מספר המשפט שהנשוא בו יוצא דופן מבחינת הסוג. ii
  - (3) מהו סוגו של הנשוא היוצא דופן? נשוא מורחב

ב. לפניך שני משפטים ובהם חלקים כוללים.

- I. האקטיביסטים מבקשים רוחה לחברה ולא רוח לעצמם.
  - II. קהילות האקטיביסטים הן מקומיות או בין-לאומיות.
- (1) מתח קו מתחת לכל אחד מן החלקים הכוללים במשפטים I ו-II.
  - (2) ציין מהו התפקיד התחבירי של כל חלק כולל.
    - במשפט I מושא
    - במשפט II נשוא
  - (3) ציין מהו הקשר הלוגי בכל חלק כולל.
    - במשפט I ניגוד
    - במשפט II ברירה

ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם מילה מסומנת בקו.

- I. נראה שהיום, יותר מאי פעם, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם.
  - II. היום, כנראה, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם יותר משהיו אי פעם.
- (1) מבין שתי המילים המסומנות בקו הקף את המילה שהתפקיד התחבירי שלה הוא הסגר.
  - (2) הסבר את תפקידו של ההסגר במשפט זה.

הוספת הערת אגב של הדובר על מנת להביע ספק/אי וודאות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

10. א. לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש תמורה.

- I. בעידן של פוליטיקה חדשה אנחנו האזרחים מציבים דרישות למדינה. **נושא**
- II. ספרו לילדיכם גם על אנשים, ובייחוד על ילדים אחרים, שפועלים למען מטרת שחשובות להם. **מושא**
- III. מורים ומחנכים מסיבים את תשומת ליבם של האקטיביסטים הצעירים לשני סוגי אוכלוסיות: לוואי  
האוכלוסייה שהם שייכים אליה ו"שאר העולם".
- (1) בכל אחד מן המשפטים I-III מתח קו מתחת לתמורה.
- (2) בכל אחד מן המשפטים I-III ציין מעל המילה/המילים שהתמורה ממירה את התפקיד התחבירי שלה/שלהן.

ב. לפניך שלושה משפטים ובהם מילים מסומנות בקו.

- I. בכל פעם שאני רואה את ה"מטרידים" הטובים האלה אני נפעמת.
- II. כיום יותר ויותר משפחות מנהלות עם ילדיהן שיח מתמשך.
- III. בדרך זו השומעים יקבלו רעיונות לפעולה.
- השלם את הטבלה שלפניך: ציין את חלק הדיבור ואת התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות במשפטים.

התפקיד התחבירי	חלק הדיבור	המילה
מושא	שם עצם	מטרידים
נושא	פועל	מנהלות
לוואי	שם תואר	מתמשך
נושא	שם עצם	שומעים

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

11. א. לפניך משפט במבנה "אין... אלא...".

האינטרנט אינו רק מקור מידע אלא גם כלי תקשורת המניע לפעולה.

(1) נסח מחדש את המשפט בלי להשתמש במבנה "אין... אלא...". שמור על משמעות המשפט.

האינטרנט הינו מקור מידע וכלי תקשורת המניע לפעולה.

(2) הסבר את היתרון של הניסוח של המשפט הנתון על פני הניסוח שכתבת.

במשפט הנתון קיימת הדגשה של הביטוי "כלי תקשורת המניע לפעולה".

ב. לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם מילת שאלה מסומנת בקו.

ציין ליד כל משפט את התפקיד התחבירי של מילת השאלה המסומנת בו.

I. מי הם האקטיביסטים המגדירים מחדש את גבולות העשייה לשינוי חברתי? נושא

II. מדוע הם בוחרים בפעילות זאת? כנראה בשל החינוך שהם קיבלו בבית. תאור (סיבה)

III. כמה אקטיביסטים אתה מכיר? לוואי

ג. לפניך משפטים משלטים שנישאו בהפגנות שונות.

פסוקית לוואי

I. אנחנו כבר לא העם ששותק

II. העם דורש צדק חברתי

III. צאו לכיכרות – המדינה בצרות

פסוקית תאור

IV. דברים רעים קורים כשאנשים טובים שותקים

(1) שניים מן השלטים מנוסחים במשפט מורכב.

בכל אחד מהם תחם את הפסוקית וכתוב מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

(2) במשפט III יש קו מפריד במקום מילת קישור.

כתוב מילת קישור שיכולה להמיר את הקו המפריד במשפט. כי / משום ש



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

12. א. לפניך משפט.

### פסוקית תאור

המבוגרים משיבים על שאלות האקטיביסטים הצעירים בכנות, גם אם שאלות מסוימות מעוררות בהם

תחושת אינוחות.

- (1) ציין את הסוג התחבירי של המשפט. מורכב
- (2) אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית, וציין מעליה את התפקיד התחבירי שלה;  
אם המשפט הוא משפט איחוי, תחם את איבריו.
- (3) המר את המשפט במשפט מסוג תחבירי אחר, ושמור על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.

שאלות האקטיביסטים הצעירים מעוררת בבוגרים תחושת אי נוחות למרות זאת, המבוגרים

משיבים עליה בכנות (מחובר).

ב. לפניך משפט על פי מאמר 1.

דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בתל אביב מפני שלא הצליחה למצוא בעיר דירה להשכרה במחיר הוגן, ובתוך שבועות ספורים היא סחפה אחריה אלפי אנשים בישראל למחאה החברתית הגדולה שהתרחשה בשנת 2011.

כתוב על פי משפט זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה "דפני ליף". השמט מידע לפי הצורך, וכתוב את המשפטים בסדר כרונולוגי.

(1) דפני ליף לא הצליחה למצוא בת"א דירה להשכרה במחיר הוגן.

(2) דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד.

(3) דפני ליף סחפה אחריה אלפי אנשים למחאה החברתית הגדולה של שנת 2011.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

### פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 13-17 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

13. א. לפניך קטע, ובו צורות פועל מודגשות.

בני נוער ברחבי העולם **מְעַרְבִים** בסביבתם, **מוֹכְנִים** להקדיש את זמנם למען הזולת ו**מְעוֹרְרִים** השראה. כשבני נוער שומעים על פעילויות של בני נוער בני גילם, הדבר **עָשׂוּי לְהוֹעִיל** בחינוך לאקטיביזם. בני הנוער שהתנסו בכך **יַעֲיִדוּ** שאפשר לפעול למען הזולת גם כאשר עסוקים בחוגים ובבילויים. למרות זאת אם תקראו תגוביות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, קרוב לוודאי ש**תִּתְקַלּוּ** בביקורת שלילית. בטבלה שלפניך נתח את צורות הפועל: ציין את ה**שורש** ואת ה**בניין** של כל אחת מהן.

הפועל	השורש	הבניין
מְעַרְבִים	ערי"ב	פועל
מוֹכְנִים	כו"נ	הופעל
מְעוֹרְרִים	עו"ר	פיעל
עָשׂוּי	עשי"ה	פעל - קל
לְהוֹעִיל	יועי"ל	הפעיל
יַעֲיִדוּ	עו"ד	הפעיל
תִּתְקַלּוּ	תק"ל	נפעל

ב. לפניך חמש מילים מודגשות. ציין מעל כל מילה מודגשת את ה**שורש** שלה.

אפי"ל      פלי"ה      נפי"ל  
 האקטיביסטים הם נקודת אור ב**אִפְלָה**, **אִפְלִיה** מתקנת, אם ארוץ במדרון, **אִפְל**,  
 הוטל **אִפּוֹל** על החקירה, **פּלִיא**      פּלִיא  
**פּלִיא** תבל

למידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**





עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

14. א. לפניך משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

פעולות אלה **מְכַנְנֹת** אקטיביזם, והן פומביות ו**מְכַנְנֹת** אל הציבור.

באיזה מן הפרטים שלפניך שני הפעלים המודגשים שונים זה מזה? **הקף** את התשובה הנכונה.

**בשורש**, בבניין, בגוף, בזמן

ב. לפניך שני משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

I. בזכות הרשתות החברתיות אנו רואים את הדיכוי ש**חווות** אוכלוסיות מסוימות.

II. אוכלוסיות רבות **חבות** לאקטיביסטים את ההכרה בזכויותיהן.

בטבלה שלפניך ציין את ה**שורש** של כל אחד מן הפעלים, וכתוב לכל פועל את צורתו בזמן עבר ובגוף נסתר.

המילה	השורש	צורת הפועל בעבר נסתר
חווות	חוי"ה	חווה
חבות	חוי"ב	חב

ג. לפניך רשימת מילים.

נוֹאֶשֶׁת, תְּקוּמָה, מְלוּכָה, מְאָבֵק, תְּחוּמָה,  
 נוֹדְרָת, מְבוּכָה, מְחָאָה, אֹכֵל, אוֹכַל

ברשימת המילים **הקף** רק את המילים שהאות הראשונה בהן היא אות שורש.

ד. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי מילים מודגשות. בכל משפט **הקף** את המילה המתאימה לתוכן המשפט.

I. כאשר בני נוער מלמדים אחרים **נוצרות** / **נוצרות** אצלם תחושות של אחריות ומחויבות.

II. משקיעים רבים קונים דירות ובוחרים **להשכיר** / **לשכר** אותן במחיר הוגן לסטודנטים.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

15. א. לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש שם פעולה.
- I. האקטיביזם הוא כמו קל מרתון, ולא כמו ספרינט.
- II. לא נוכל לחסל לחלוטין את הגזענות או להפסיק לגמרי את ההתחממות העולמית.
- III. לילדים יש זכות להסבר הוגן והגיוני מן המבוגרים.
- בכל משפט הקף את שם הפעולה, וכתוב מעליו את הבניין שלו.
- ב. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם המילה **אָרְגוֹן** מודגשת. רק באחד מן המשפטים המשמעות שלה היא שם פעולה. הקף את המשפט שלמילה **אָרְגוֹן** בו יש משמעות של שם פעולה.
- I. בני הנוער יכולים לסייע ל**אָרְגוֹן** חברתי כלשהו מבין הארגונים שהציגו לפניכם.
- II. **אָרְגוֹן** מבצע ההתרמה נמשך זמן רב.
- ג. לעיתים שם הפעולה אינו מתאים בבניין לפעלים שאת פעולתם הוא מציין. לפניך ארבעה שמות פעולה במשקל שם הפעולה של בניין הפעיל. הקף את שם הפעולה שהפעלים שהוא מציין אינם מבניין זה.
- הַשְׂרָאָה, הַשְׁעָרָה, הַמָּרָה, הַסָּעָה**
- ד. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה **מְנִיעָה** מודגשת.
- I. התקשורת **מְנִיעָה** יחידים וקבוצות להצטרף לפעולה אקטיביסטית.
- II. הממשלה הוציאה צו **מְנִיעָה** נגד האקטיביסטים.
- מבין המילים המודגשות במשפטים I-II, הקף את המילה שהיא צורת **בינוני**, וכתוב מעליה את שם הפועל שלה.
- ה. לפניך טבלה ובה שמות עצם מודגשים. ציין בטבלה את השורש של כל שם והקף את המילה שאינה נוטה באותו המשקל של השם המודגש.

שם העצם	השורש	הקף את המילה שאינה נוטה באותו המשקל
פעילות האקטיביסטים חושפת את <b>הַקָּף</b> הבעיה.	נקי"פ	<b>הַסָּכֵם, הַשָּׂג, הַדָּף</b>
הפגנה היא <b>בְּטוּי</b> של אקטיביזם.	בט"א	<b>קִשְׁקוּשׁ, הַדְּמוּת, עֲמוּת</b>
אקטיביסטים מרגישים <b>הַזְדָּהוּת</b> עם אוכלוסיות מוחלשות.	זהה/י"ה	<b>הַרְתָּמוּת, הַתְרַצוּת, הַשְׁתְּכַלְלוּת</b>



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

16. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם שמות תואר מודגשים.

- I. הפעילות הגלויה של האקטיביסטים גורמת להצטרפותם של יחידים וקבוצות לעשייה החברתית.
  - II. הקהילות יכולות להיות מקומיות או קהילות ותיקות ומבססות.
  - III. האקטיביסטים הם המובילים הבולטים של הדרישות הללו.
- (1) בטבלה שלפניך מיינ את שמות התואר שבמשפטים לפי דרכי תצורתם.

שמות תואר שנוצרו בדרך של בסיס וצורן גזירה סופי	שמות תואר שנוצרו בדרך של שורש ומשקל	
	שמות תואר במשקלים אחרים	שמות תואר במשקלי הבינוני
מקומיות	ותיקות	גלויה (קל) מבוססת (פועל) בולטים (קל)

(2) ציין בטבלה ליד כל שם תואר שנוטה במשקלי הבינוני את הבניין שלו.

ב. לפניך שני משפטים.

- I. האקטיביזם שאנו פועלים לו כיום אינו פרי יצירתם של אבות רוחניים ושל הוגים אלא של יחידים, ארגונים ועמותות.
- II. כדי לעודד אקטיביזם בקרב בני נוער יש לארגן פגישות ביניהם לבין קהילות מוחלשות שזכויותיהן נפגעות.

מבין המילים במשפטים הקף ארבע מילים שהן צורות בינוני, וציין מעל כל צורת בינוני את חלק הדיבור שלה במשפט.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ב, מס' 11281 + נספחים

17. א. לפניך משפט, ובו מילים מודגשות.

האקדמיה ללשון העברית קבעה שהמילים **פָּעִיל, פְּעִילָן** ישמשו חלופות עבריות למילה הלועזית "אקטיביסט".  
ציין את דרך התצורה של כל מילה מודגשת.

אם קבעת שדרך התצורה של המילה היא שורש ומשקל, ציין את המשקל;

אם קבעת שדרך התצורה היא בסיס וצורן סופי, ציין את הצורן הסופי ואת משמעותו.

פְּעִיל שורש ומשקל קטיל

פְּעִילָן בסיס וצורן סופי X משמעות בעל מקצוע/תכונה

ב. לפניך רשימת מילים שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי. הקף את שלוש המילים שהאות נו"ן בהן היא אות שורש.

פְּעִילָנוּת (אקטיביזם), פְּנוּת, חֲמֻרְנוּת, שִׁכְנוּת, אֲמָנוּת,

זוֹלְתָנוּת (אלטרואיזם, נטייה או רצון לעזור לאחר).

ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם המילה מִפְּלָגְתִּי מודגשת.

I. לצערי, מִפְּלָגְתִּי לא עברה את אחוז החסימה.

II. הכינוס המִפְּלָגְתִּי הקרוב ייערך בחודש מרץ.

הקף את המילה שהצורן הסופי בה הוא צורן גזירה, וציין את משמעותו. שם תואר

ד. לפניך משפט ובו המילה כְּבֹאִית מודגשת.

בזכות הכְּבֹאִית החדשה כובתה השרפה במהירות.

למילה כְּבֹאִית במשפט זה יכולים להיות שני פירושים.

(1) ציין את שני הפירושים:

פירוש I: כלי תחבורה פירוש II: צורת נקבה של כבאי.

(2) ציין את סוג הצורן הסופי לפי כל פירוש.

סוג הצורן הסופי לפי פירוש I: צורן גזירה

סוג הצורן הסופי לפי פירוש II: צורן נטייה

/בהמשך דפי טיוטה/

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

