

## פתרון הבדיקה

### בעברית

קיז תשע"ח, 2018, שאלון: 11281

מוגש ע"י צוות המורים של "יואל גבע"

#### הערות:

1. התשובות המוצגות כאן הן בוגדר הצעה לפתרון השאלה.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאין מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

לפרטים ←

הניבו את  MY.GEVA - סרטיוני המבו  
שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה

MY.GEVA.CO.IL

סוג הבחינה: בגרות  
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018  
 מס' שאלון: 11281  
 טקסטים נספח:

**מדינת ישראל**  
 משרד החינוך

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ופתחה הערכה: בשאלון זה שני חלקים.

**חלק ראשון — הבנה והבעה**

**חלק שני — לשון**

פרק א: שם המספר, אותיות השימוש ומילוט היחס

פרק ב: תחביר  
 פרק ג: מערכת הצורות

ייש לבחור באחד הפרקים

**סה"כ — 100 נקודות**

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את הטקסטים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

2. לכטיבת טיווה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (21-20) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות לנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

למידוע על פסיקומטר  
 ביואל גבע ←

**ההזדמנויות לעתודה יש פעם בחווים.**  
**אל תחתPsi עלייה.**



עברית: הבנה, הבהא ולשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

### חלק ראשון – הבנה והבהאה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים (1)-(4) שבנספח המצורף, וענה על בל השאלות 1-3 שלפניך.  
הקפד על כתוב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. א. בטקסט 1 הכותבת רוצה להפריך טענה רוווחת.  
כתבו מהי הטענה הרווחת שהכותבת רוצה להפריך. (5 נקודות)
- הטענה הרווחת שהכותבת רוצה להפריך היא: 'העולם שיך לצעראים' - ככלומר, לא כדאי
- עסקים להעסיק עובדים מסווגים, כיון שהם מיושנים, איטיים, מקובעים ופחות מעודכנים.
- ב. כתבו מהי הטענה המרכזית העולה מtekסט 1. (5 נקודות)
- הטענה המרכזית היא: לעובדים מבוגרים יש יתרונות רבים: ניסיון, נאמנות למקום העבודה,  
מתיינות, נוכנות להකשב, צניעות, פתיחות, הגיון בראיה וחכמת חיים. כל אלה, מעידים על כך  
שכדי ושותה לבני עסקים להעסקים.
2. כתיבת ממצגת (30 נקודות)  
בחברה חדשה, שבה עובדים אנשים צעירים, המנהלים מתלבטים בשאלת אם לשלב בחברה עובדים מבוגרים  
ובבעלי ניסיון.  
על פי ארבעת הטקסטים שקרה, כתוב סקירה שפרטת להציג לפני מנהלי החברה עמדות שונות בנוגע לשאלת זו.  
הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסוף (ביבליוגרפיה).  
כתבו בהיקף של 250-300 מילים. השתמש בעמודים 4-5 לכתיבת טויטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 6-7.

### טיוטה

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

למידה על פסיכומטרי  
בזיאן גבע ←

**הzellמנות לעתודה יש פעם בחיים.**

**אל תחתפסר עלה.**

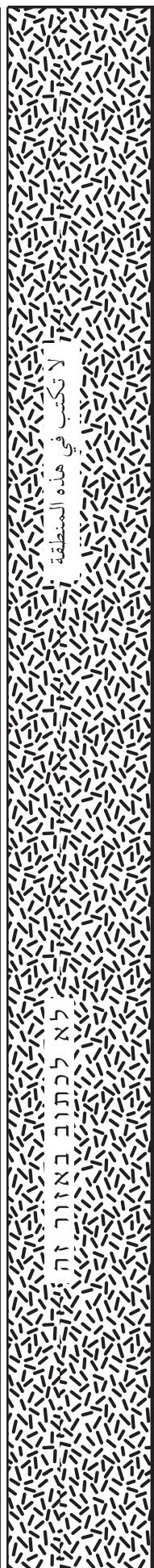


GEVA.CO.IL | 1-800-20-40-60

Յוֹאַל גְּבָע  
לא מתרשים.

עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח

טיוטה



תulis  
في  
هذه  
الصفحة

מידייע על פסיכומטרי  
בՅואַל גְּבָע ←

הזדמנויות לעתודה יש פעם בחיים.

אל תחתפער עלייה.



GEVA.CO.IL | 1-800-20-40-60

Յוֹאַל גֶּבע  
לא מתפזרים.

עברית: הבנה, הבהה ולשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

למידע על פסיכומטרי  
ביאל אגנו ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים

אל תתאפשר עלייה.



GEVA.CO.IL | 1-800-20-40-60

**זיאל גבע**  
לא מתרשים.

עברית: הבנה, הbhva ולשונ, קץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

מודיעں על פסיכומטרי  
בזיאל גבע ←

ההזדמנות לעתודה יש פעם בחווים.  
אל תחפש עלייה.



עברית: הבנה, הbhva ולשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

- לפניך כמה התלבטויות האופייניות לבני נוער ולבוגרים בארץ.
- באיזו מוגמה לבחרור כדי להרחב את לימודיו בתיכון?
  - באיזה מסלול לבחרור בשירותי הצבאי? באיזה תפקיד?
  - האם יצאת לשנת שירות?
  - מה צריך לילמוד בעתיד? באיזה מקצוע לבחרור?
  - באיזה סוג של עבודה כדאי לי לעבוד?
- בחר בהتلבותות את המוכרת לך מחיך האישים. תאר את ההتلבותות, כתוב במי התיעצת או במי תתיעץ כדי להחליט, הסבר מדוע בחרת להתייעץ דווקא בו, באיזה אופן המידע שקרהת במאמריהם (או באחד מהם) תומך בבחירהך. (10 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

למידע על פסיכומטרי  
בՅְוָאֵל גֶּבֶעּ ←

הוזמן לכתבה יש פעם בחיים.

אל תתפסר עלייה.



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח

## חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחילוק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – **חוּבָה**, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

**פרק א: שם המספר, אותיות השימוש ומילוט היחס – חוותה (10 נקודות)**

בפרק זה ענה על שאלות 4-5.

לפניך כתעוגת ובו מספרים מודגשים. כתוב במילים את המספרים המודגשים.

יש צורך לנתק בבק את המילה שמעונה (במשפטים שבהם מופיעה הספרה 8).

**ב-13 שלושה עשר** \_\_\_\_\_ בנובמבר בשנה שעברה התקיים יריד

התעסוקה "דروس ניסיון" לבני שישיים ומעלה המבקרים לחזור ולהשתלב בשוק העבודה.

היריד התקיים בתל אביב, בגין התערוכה באולם **11** \_\_\_\_\_ אחת עשרה \_\_\_\_\_.

ליריד הגיעו כ-**4,000** \_\_\_\_\_ ארבעת אלף \_\_\_\_\_ מבקרים ו-**45** \_\_\_\_\_ ארבעים וחמשה \_\_\_\_\_ עסקים,

ולמבקרים בו הוצעו כ-**800** \_\_\_\_\_ שמונה מאות \_\_\_\_\_ משרות.

ביריד נערכו הרצאות וניתן ייעוץ. מספר המבקרים שניתן להם ייעוץ היה גדול פי **2** \_\_\_\_\_ שניים \_\_\_\_\_.

מספר המבקרים שנacho בהרצאות. לאור הצלחת היריד הודיעו מארגנוו: "נמשיך לקדם את תעסוקת המבוגרים גם בשנת **2018** \_\_\_\_\_ אלפיים ושמונה עשרה \_\_\_\_\_". כדי ליצור קשר עם מארגנו

היריד "דروس ניסיון", יש להתקשר למספר **3196\*** – כוכבית, 65, אחד, 22.

- .5. לפניך שני משפטיים א-ב ובכל משפט שתי אפשרויות לנטיית מילת היחס, אך רק אחת מהן תקינה.  
בכל משפט הקף את מילת היחס שנטיתיה תקינה.
- א. רבים מן המבוגרים חשים שהם מצוידים בכוחות ובמשאבים ולפניהם / לפניהם עוד תקופת חיים ארוכה.  
ב. המעסיקה פנתה לאחת העובדות הוותיקות ואמרה לה: "מיילאת היבט את המשימה שהטלתי עליך / עליך".

למידע על פסיכומטרי  
←  
בՅאל גבע

**הוזמן לעתודה יש פעם בחום.**

**אל תתפסר עלייה.**



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.  
 בחר בפרק **שלם**ת: בפרק ב – תחביר **אנו** בפרק ג – מערכת הצורות.  
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת:

### פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על **ארבע** מן השאלות 6-10 (לכל שאלה – 10 נקודות).  
**שים לב:** בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

#### פ. תיאור סיבה

##### פ. נושא

נושא מורה  
נושא כולל

##### נושא מורה

נושא מורה  
נושא מורה  
המבוגרים הולכים ומאבדים את חישיבותם, מפני שהם יכולים ללמידה את הצעיריהם כבר אגור וمتועד

6. א. לפניך משפט שסומנו בו הנשואים.

##### נושא מורה

במכונות החכמות.

(1) ציין את הסוג התחבירי של המשפט: מורכב או איחוי (מחובר) מורכב

• אם המשפט הוא משפט איחוי (מחובר) – תחם את איברו, וציין את סוג התחבירי של כל איבר.

• אם המשפט מורכב – תחם בו את הפסוקיות, וציין מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

איזה מן הנשואים המסומנים במשפט  יצא דופן מבניתו סוג? העתק אותה. אגור וمتועד

ציין מהו סוג הנושא היוצא דופן. נושא כולל

ציין מהו הסוג המשותף לשני הנשואים האחרים. נושא מורה

ב. לפניך משפט.

אף על פי שהזיכرون לטוחן קצר מתרופף עם הגיל, השיגה קבוצת המבוגרים תוצאות טובות יותר במשחק

הזכרון.

המר את המשפט במשפט סוג תחבירי אחד שישמר על הקשר הלוגי שבמשפט.

למרות התרופפות הזיכרון לטוחן קצר עם הגיל השיגה קבוצת המבוגרים תוצאות טובות יותר במשחק. או

הזכרון לטוחן הקצר מתרופף עם הגיל, ולמרות זאת השיגה קבוצת המבוגרים תוצאות טובות יותר.

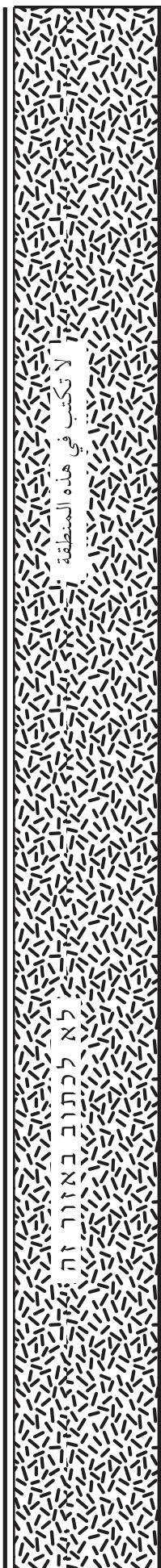
למידע על פסיכומטרי  
← ביאן גבע

**הוזמנות לנעודה יש פעם בחום.**

**אל תחתPsi עלה.**



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח



.7

. א. לפניך ארבעה משפטים, וביהם מיללים מסומנות בקוו.

נשות

I. לפי החוקרים, בד בבד עם הקשיים הגופניים והנפשיים המתלוים להזדקנות, לגיל המבוגר יש גם יתרונות.

הסוגנשותמושאנשות

II. למרבה הצער, איננו יכולים לפגוש את "העצמי העתידי" האמתי שלנו.

מושאנשות

III. הקשבי בעניין רב לדרכי החוקרים שהרצו בכינוס.

IV. מה שהתקיים בדורות הקודמים נכון, לכארורה, שבעתים בימינו.

- (1) • בשלושה מן המשפטים התפקיד התחבירי של המיללים מסומנות בקוו הוא הסוג.  
iv      ii      i      iii  
 ציין את מספריהם.

במשפט שנותר – ציין את התפקיד התחבירי של המילה/המיללים מסומנות. מושא

- בחר בשנתיים מן המשפטים שיש בהם הסוג. ציין את מספרי המשפטים, והסביר במה תורם השימוש  
 בהSugar למשמעות של בלאך מן המשפטים.

i לפי החוקרים- הopsis מידע מי אומר את הדברים, מקור מידע, אמינות  
 ii למרבה הצער- שיתוף תחושת הכותב לגבי הנאמר- רגש.

- (2) • איזה מן המשפטים I-IV יצא דופן מבחינת סוגו התחבירי? ציין את מספרו.  
מורכב  
 ציין את הסוג התחבירי המשותף לשאר המשפטים.

. ב. לפניך משפט.

הביטקוין הוא מطبع דיגיטלי בינלאומי, והוא אינו מנוהל על ידי ממשלה או בנק.

(1) המר את המשפט הנתון במשפט מורכב שיש בו פסוקית לוואי.

הביטקוין, שהוא מطبع דיגיטלי בינלאומי, אינו מנוהל ע"י ממשלה או בנק.

(2) המר את המשפט הנתון במשפט פשוט שיש בו תמורה.

הביטקוין, מطبع דיגיטלי בינלאומי, אינו מנוהל ע"י ממשלה או בנק.

למידע על פסיכומטרי  
בՅאל גבע ←

**ההזדמנויות לעתודה יש פעם בחיים.**

**אל תחפש עלייה.**



עברית: הינה, הבה וילשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

8. א. לפני כן.

נו מודיע האינטלקצייה החברתית והאינטלקצייה הרגשית מטעימות עם השנים?  
 נושא **הביווולוגים סבוריים** שמדובר בהתפתחות נירוביולוגית. לעומת הפסיכולוגים מאמנים כי מדובר  
 בהתקפות רגשיות. מחקר בשדה הפסיכולוגיה הראה כי מבוגרים שלוטים ביעילות רבה במנגנון  
 הבדיקה הרגשית שלהם.  
 יכולות זו היא שעשוות אותם לחכמים יותר.

- (1) ציין מהי דרך מסירת הדברים בשורות 2-4 בקטע. **דיבור עקיף**
- מסירת הדברים בשורות 2-4 נעשית באמצעות שימוש בפסוקיות. **פ. מושא**
- ציין את הפקיד התחבירי המשותף לפסקיות אלה. **הדגשה**
- (2) ציין את הפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט האחרון בקטע (שורה 5).  
**פ. נושא**
- הסביר את התורמה של השימוש בפסוקית זו למשפט. **הדגשה**

ב. לפני שני משפטיים מורכבים.

5. נושא
- נו לאחר עיבוד הנתונים התרבו כי קבוצת המבוגרים זכתה בזכרון הגבוה ביותר.  
**פ. נושא מצומצמת**
- נו כדי להציג לאנשים מבוגרים תפקידי מפתח בתחום החברתי, כמו תפקיד ייעוץ וניהול משא ומתן.
- (1) תחם בכל משפט את הפסוקית. (אחת הפסוקיות היא פסוקית מצומצמת.)
  - (2) ציין את הפקיד התחבירי המשותף לשתי הפסוקיות שתחמתה.
  - (3) כתוב מחדש את המשפט על הפסוקית המצומצמת: הפרט הפסוקית המצומצמת לפסוקית רגילה.  
**כדי שייקצו לאנשים מבוגרים תפקידים מפתח בתחום החברתי כמו, תפקיד ייעוץ וניהול משא  
ומתן.**

למידה על פסיכומטר  
← ביאל גבע

הוזמן לעתודה יש פעם בחיים.

אל תתאפשר עלייה.



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח



- .א. לפניך ארבעה משפטים I-IV, ובכל אחד מהם מודגשת וילו החיבור.
- I. המכוניות גמאות כבישים רבים, וילו בטוחה פחות מאחותה החדשיה.
- II. צעירים יכולים להיות מוקובעים, וילו אדם בן חמישים יכול להיות מודרני ומעודכן.
- III. ניסיונים של זקני השבט היה נו נושא מקור חסר תחליף של חוכמה וילו.
- IV. ותיק פירושו שחיקה וילו עיפויות.

(1) • ציין בין אילו חלקים במשפט מחברת וילו החיבור במשפטים I ו II.

וילו החיבור מחברת בין המשפטים (אייריים)

• בכל אחד מן המשפטים I ו II המר את וילו החיבור בມילת קישור אחרת שתבטאת את הקשר הלוגי שבמשפט.

לכן במשפט I

במשפט II ואילו, לעומת זאת

(2) ציין את התפקיד התchapiri של החלקים שווילו החיבור מחברת ביניהם במשפטים III ו IV.

לוואוי כולל במשפט III

נשווא כולל במשפט IV

(3) אחד המשפטים I-IV הוא משפט על חלק ייחודי. נסה אותו כמשפט רגיל, בלי חלק ייחודי.

פרשו של וותק הוא שחיקה ועיפויות.

.ב. לפניך משפט דרמטי.

המיצם מיועד למבוגרים ולצעירים יצירתיים.

כתב את שתי המשמעויות של המשפט.

משמעות I : גם המבוגרים וגם הצעירים יצירתיים.

משמעות II : רק הצעירים יצירתיים.

למידע על פסיכומטרי  
בזואל גבע ←

**הוזמן לנטודה יש פעם בחום.**  
**אל תתפסר עלייה.**



עברית: הינה, הבה וレンן, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

10. א. לפניך קטע על פי טקסט 2.

האם בימינו ימנו מנהל לבית הספר רק בשל הוותק שלו? האם ותיק הרופאים ימונה למנהל המחלקה?  
אולי נהגו כך בעבר. יום דורשים התאמת לתפקיד ניהול.

במשפטים שבקטוע לא מצוינים עושי הפעולה.

צין שתי דרכים תחביריות שונות להעלמת עשה הפעולה שבאות לידי ביטוי בקטוע, והבא לכל דרך דוגמה מן הקטע. **נושא סטמי**

דרך אחת: פועל ברבים דוגמה מן הקטע: ימינו/ דורשים/ נהגו

דרך נוספת: פועל סביל דוגמה מן הקטע: ימונה

ב. לפניך ארבעה משפטיים I-IV, ובכל אחד מהם יש шибוש בתחום התחביר.

I. מה עושים شمגייעים לגיל פרישה?

II. שנה שעברה נערך יריד תעסוקה למובגרים בגני התעורוכה בתל אביב.

III. ביריד התעסוקה נאמר למבקרים כי במידה שהם ירצו לקבל סיוע בכטיבת קורות החיים, הם יכולים לפנות לנציג מהמיצים "דרוש ניסיון".

IV. ביריד אמרה הנציגת לאחד המבקרים: "כਮובן שנשמר על קשר!"

בחר בשלושה מן המשפטים I-IV, והשלם את הטבלה שלפניך: צין את מספרו של כל משפט שבחורת, העתק את шибוש מהמשפט, וכתוב את הנושא התקן לכל שיבוש שהעתיקת.

מספר המשפט	шибוש המשפט	הנושא התקן
i	شمגייעים	כשמגייעים
ii	שנה שעברה	בשנה שעברה
iii	במידה ו	אם

iv  
 מובן שנשמר  
 או  
כמובן, נשמר

למידע על פסיקומטריו  
 ← בזואל גבע

**הוזמן לעתודה יש פעם בחיים.**

**אל תתפסר עלייה.**



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח

### פרק ג': מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 11-15 (לכל שאלה — 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

. א. לפניך קטע על פי הפסקה הראשונה מטקסט 2, ובו פעלים מודגשים.

1 המבוגרים הולכים ומאבדים את חשיבותם, מפני שהוא שהם יכולים למד את הצעריהם כבר אגור ומתעד  
 2 במכונות החככות. ככל שנתקדש את החדשות וככל שבחינו יתרכז הקשר לערכי העבר, יוסיפו הזקנים  
 3 ויאבדו את ערכם. הניסיון הנזכר בתודעתם של מבוגרים אינו מועיל לצערים בני זמננו, ואולי אף מזיק,  
 4 ולשווא נקוינו על כך.

(1) ציין את השורש של הפעלים: יוסיפו (שרה 2) מושיף (שרה 3) נז"ק

(2) ציין את הבנייה של הפעלים: מתעד (שרה 1) פועל נקוין (שרה 4) פעיל

(3) I. לפניך צירופים ומשפטים, ובם מילים מודגשות. מבין המילים המודגשות הקף רק את המילים

שנוצרו מאותו השורש של הפועל אגור שבשרה 1 בקטע.

- מאגרי מידע
- אני מקווה שאגור ליד הוורי.
- האגור הוא בעל חיים מסדרת המכרסמים.
- עלי לתקן את המגרא בשולחן הכתיבה שלי.
- אשר ינגרטי בא לי.

II. העתק את המילים שלא הקפת בתת-סעיף (3) I, וצין את השורש של כל מילה.

אגור- גויר מגירה- גרייר ינגרטי- גיגיר

(4) כתוב את צורת העתק בגוף מדבר (גוף ראשון, יחיד) של הפועל יכולים (שרה 1): אוכל

ב. לפניך משפטים, ובכל משפט שני פעלים מודגשים: פועל המשקף את ההגיה הנכונה ופועל המשקף הגיהה שגויה. בכל משפט הקף את הפועל המשקף את ההגיה הנכונה.

- אגלה לכם סוד מקחש / מקחש ומודחק היטב.
- לצערנו, הערך של ניסיון החיים השתפה / השתפה.

(2) בחר בפועל אחד שהקפת, ונמק את תשובה.

מוחחש- אין צורך בבדיקה  
השתנה- גוזרת נליה בעבר מנוקדת בקמצ

למידה על פסיקומטר  
בזיאק אבן ←

**הזרמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תחתפסר עלייה.**



עברית: הבנה, הבהה ולשון, קיז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

12. א. לפניך משפטים וביהם צורות פועל מודגשתות, הנוטות בחמשה בניינים.
- פעמים רבות הצעירים **מייטיבים** לדעת מון המבוגרים כיצד להתנהג בחברה. **הפועל**
  - האם צריך **לשוב** ולהזכיר שנפולאון הצעיר היה חד לאין שיעור מנופלאו המבוגר? **כל**
  - בעבר נהגו **למנוגת** אנשים לתפקיד לפי הותק. **פירעול**
  - האוכלוסייה הולכת ומ**זדקנת**. **התפעל**
  - צעירים רבים אינם **מוציאעים** לחשיבות ההකשה למבוגרים. **היפעל**
- (1) מבין שבעת הבניינים בעברית, **אילו שני בניינים אינם מוצגים** בצורות הפועל המודגשתות שלעיל?

**פועל** \_\_\_\_\_ **נפעל** \_\_\_\_\_

- (2) כתוב פועל הגוזר מן השורש של המילה **מוציאעים** ונוטה באחד הבניינים שציינית בתת-סעיף א(1).
- נודע (נפעל) / מידע (פועל)**.

ב.

לפניך רשימה של מילים מודגשות.

<b>ראיה</b>	<b>זקן</b>	<b>ישר</b>
<b>גראות</b> ,	<b>זקניאו השבט</b> ,	<b>יתר</b>
<b>נסיה</b>	<b>בדיה</b>	<b>תשומת</b>
<b>נסוא</b> ,	<b>מדע בזוויגי</b> ,	<b>תשיקו אחר</b>

- (1) ברשימה המילים המודגשות **הקפ** רק את אותיות י"ד השורשיות.

- (2) לפניך רשימת מילים.

הקפ את המילים הנוטות באותו המשקל של המילה **מיישור**.

**מושיעל**, **תינוק**, **מתוון**, **מסטור**, **כנור**, **מצמור**

למידע על פסיכומטרי

בזיאל גבע ←

**הzellנות לעתודה יש פעם בחיים.**

**אל תתאפשר עלייה.**



עברית: הבנה, הbhה ולבון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח

13. א. לפניך כתעת ובו מילים מודגשות.
- זכיה** את הילדים עדיין מלמדים שלגאל ולנסיו יש חשיבות. לילדים גדולים יש יותר **זכיות** מלילדים קטנים. למשל, הם **רְשָׁאִים** להישאר **עירם** עד שעה מאוחרת. מה אומרים לקטנים? כאשר תגדלו **תִּהְנוֹ** אף אתם מן **הזכויות האלה.**

(1) איזו מן המילים המודגשות יצאת דופן מבחינת הגזרה? **עירם**  
**מהי גזרתה?** נעורי

מה הגזרה המשותפת למילים האחרות? nellyih  
(2) לפניך רשימת מילים. הקף את המילים שנגזרו מאותה הגזרה של המילה **רְשָׁאִים**. nellyih  
**קְנַאי,** **פְּנַאי,** **מְצַאי,** **תְּנַאי,** **מְלַאי,** **בְּלַאי**

- ב. לפניך צירופים ומשפטים, וביהם שמויות פועל מודגשים.
- **לְדִמֵּין** את "העצמי העתידי"
  - **לְתַرְגִּים** ספר
  - **לְתַعֲד** את תగובות המשתתפים בניסוי
  - **לְתַקֵּן** את העבודה
  - מה גرم לקרוא **לְהַשְׁתַּתְּקָק** באמצעות המשפט?

העתק רק את שמויות הפועל שורשייהם תנייניהם, וציין ליד כל שם פועל שהעתיקת את השורש הראשוני שממנו נגזר השורש התנייני של שם הפועל.

**לדמין - דמייה**

**لتעד - עו"ד**

למידע על פסיכומטרי  
בՅואל גבוי

**הוזמנות לנתחודה יש פעם בחום.**  
**אל תתפסר עלייה.**



עברית: הינה, הבהה ולשון, כייז תשע"ח, מס' 11281 + נספח

14. א. (1) לפניך צירופים ומשפטים בהם מודגשים שמות פעולה.

**ביקורת איות**      **בנית תוכניות**      **הקללה בתורניות**      **פעולת של אתר הבית**  
 חברים באו לבקר בלי **התראת**. כללי **ההסק** הם כללים בסיסיים בלוגיקה ובמתמטיקה.  
 בטבלה שלפניך מיין את שמות הפעולה **לפי בנייניהם**, וציין את הבניין בראש כל עמודה.

קל	הפעיל	פעיל
בנייה	הקללה התראת הסק	בקרה פעולת

(2) כתוב את שם הפעיל של שם הפעולה **התראת**. להתרות

במקרים רבים שם הפעולה אינו מתחאים במבנה לפועל שאת פועלתו הוא מצין.  
 לפניך ארבעה שמות פעולה. הקף את שם הפעולה שאינו מאותו הבניין של הפעול שאת פועלתו הוא מצין.

**החלטה,** **השערה,** **גירוש,** **הזבלה**

ג. שמות במושךי שמות פעולה יכולים לעיתים לציין לא רק פעולה, אלא לציין גם שמות עצם מוחשיים.  
 לפניך שני זוגות משפטיים, ובכל זוג מודגש פעמיים אותו שם: פעם השם מציין פעולה, ופעם הוא מציין שם עצם מוחשי. בכל זוג משפטיים הקף **בק** את השם המציין פעולה.

**זוג I :** סימנתי את **האריה** של המזודה בערב שלפני הטiol.

• לאחר פתיחת המוצר השליכו את **האריה** לפח הקטום.

**זוג II :** • סבי קיבל בדואר **הزمנה** ליריד התעשייה.

• אף על פי שהברידי הציעו לי לבוא אותם לטיוול, לא הלכתי כי הרגשתי **שהزمנה** שלהם לא הייתה אמיתית.

למידה על פסיקומטר  
←  
bijal-givat

**הוזמן לעתודה יש פנים בחיים.**

**אל תתפסר עלייה.**



עברית: הינה, הבהה ולשון, קיז' תשע"ח, מס' 11281 + נספח

- א. לפניך צירופים, ובהם מודגשים שמות עצם במשמעות בעלי תפקיד או בעלי מקצוע.
- **כִּילִים** משוחזרים, **מוֹרִים** צעירים, **מַהֲנדֶסִים** בתחילת דרכם, **רֹפָאים** ותיקים,
  - **מִמְחִים** בתחום המתמטיקה, **קְרִינִים** בטליזיה, **מִנהָליִים** של מפעלים

(1) העתק רק את השמות הנוטים **במשקל הבינווני**.

**מוֹרִים מַהֲנדֶסִים רֹפָאים מִמְחִים מִנהָליִים**

---

(2) צין את **המשקל** של שמות העצם האחרים.

**קטל קטלן**

---

ב. לפניך משפט שבו צורות ביןוני.

**למה מעסיקים בישראל אינם מעסיקים עובדים מובוגרים?**

צין מעל כל צורת ביןוני במשפט את **חלק הדיבוב** שהוא שייכת לו: שם עצם, שם תואר או פועל.

- ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם מודגשת מילה.
- (1) מטרתה של התוכנית החדשה היא לעודד **מערבות** של בני נוער בחני הקהילה.
- (2) בימינו יותר ויותר נשים **מערבות** בניהול הבכירה.
- שתי המילים המודגשות מסתיימות בaczon סופי.
- צין את **סוג הצוון הסופי** שבכל אחת מן המילים המודגשות: צוון גזירה **או** צוון נתיחה.
- (1) **מערבות** **גזירה**
- (2) **מערבות** **נתיחה**

למידע על פסיכומטרי  
בՅִזָּאֵל גִּבְעָן

**ההזדמנויות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תחפש עלייה.**



פרק 1**למה עסקים בישראל לא רוצים להעסיק עובדים מבוגרים?**

מאת דודין רוטנשטייר רוביין

גילנות (אייג'יזם) היא ייחס מפליה כלפי בני גיל מסוימים, בעיקר כלפי זקנים. ביום גילנות היא תופעה מוכרת ומודברת בעולם, אך בארץ עדין פחות. "העולם שיך לצעירים", כך תמיד אמרו לנו, ושכחו בספר מה קורה כשהילדים שגדלו כבר גדולים דים כדי להחליף אותנו בעבודה. ואומנם, כשמדובר על העסקה של אנשים מבוגרים, קשה לצירר תמונה אופטימית. אנשים בני חמישים, שלא לדבר על בני שישים ואילך, מתקשים להתקבל למקומות העבודה ראויים ונתקשים לא פעם למשרות בשכר זעום שלא הולמת את כישוריהם. כל זאת אף שבמקרים רבים יש להם עוד שנות עבודה רבות עד גיל הפרישה – 67 לגברים ובין 52 ל-64 לנשים ( תלוי בשנת הלידה).

"שוק העבודה הישראלי מhapus אנשים צעירים", אומרת שרון רנדליך, בעלית מרכז שמסיע לארגונים בהכנת עובדים לגיל פרישה. "היום אנחנו מעריכים פחות את הניסיון, ומhapusים אחר חדשנות ומהירות. 10 מועמדים מבוגרים נתפסים מיושנים ואיטיים, גם אם זה לא נכון, גם צעירים יכולים להיות מקובלים, וגם אדם בן חמישים יכול להיות מודרני ומעודכן".

אולם, לדבריה של רנדליך, לעובדים מבוגרים יש ערך רב בעבור המuszיק: "מלבד היתרון הברור שיש להם בידן ובניסיון רב, עובדים בני חמישים-שישים ישמרו על מקום העבודה זמן רב, מפני שהיציבות חשובה להם. לכן בדרך כלל הם גם יהיו נאמנים הרבה יותר למקום העבודה מאשר מועמדים צעירים. נוסף על כך, עובדים כאלה מאופיינים במתינות, ביכולות להקשיב, בצדינות ובפתחות שאין להרבה צעירים, 15 שרוצים 'לטרוף' את העולם".

נראה כי בשנים האחרונות מוסיקים מתחילה להכיר ביתרונות של עובדים מבוגרים, ואף מעמידים אותם על פניו צעירים. כך, למשל, בעליים של מסעדת במרכז הארץ רואו "יתרון עצום", לדבריו, בהעסקת עובדים שגילם הוא בסביבות חמישים. " מבחינתי, העסקת עובדים בגיל זה היא יתרון מובהק לעסק. 20 עובדים אלה ניסיון חיים עשיר, היגיון בריא, חוכמת חיים וזミニות למקום העבודה. הם בדרך כלל מנוסים במצבם לחץ ומתמודדים איתם בגבירות, יוצרים אווירה טובה ומשמשים דוגמה לצעירים".

מעסיק נוסף, מנהל גן אירופאים, מביע עמדה דומה ואומר: "אני מ庫וה שלאט-לאט המצב בארץ ישתנה, ובעליקים רבים יגלו את היתרונות שבהעסקת אנשים מבוגרים".

לחידון על פסיכומטר  
בזואן אגן ←

**ההזדמנויות לנעודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפער עליוה.**



## נישון זוויגט

### מאת ישראל שורק

אגלה לכם סוד מוכחש ומודח היטב: בחברה כבר לא מעריכים אנשים בעלי ניסיון. ערכו של ניסיון החיים אבד ואינו. המבוגרים הולכים ומאבדים את חשיבותם, מפני שהוא מהם יכולם למד את הצעירים כבר אגור ומתועד במכונות החכמתות. ככל שנablish את החדשות וככל שבחיינו יתרופף הקשר לערכי העבר, יוסיפו הזקנים ויאבדו את ערכם. בחברה שלנו אין חשיבות עוד לניסיון חיים. הניסיון הנצבר בתודעתם של מבוגרים אינו מועיל לצעירים בני זמנו, ולשוווא נקונן על כך.

5

לפנים, בשכבר הימים, ניסיונים של זקני השבט, זקני העדה, היה מקור חסר תחליף של חוכמה וידע. גם במערכות החינוך נהגו לפני שנים לא רבות למנות מנהלים וסגני מנהלים על פי הוותק, וכאשר רופאים לא היו בטוחים בנוגע לאבחנה רפואית, הם נהגו להיעזר ברופא ותיק ומנוסה מהם.

אולם ההערכה שהייתה לניסיון החיים בעבר הולכת ונעלמת מרובית תחומי חיינו. הייתכן שבימינו ימננו מנהל לבית ספר רק מפני שהוא ותיק? הייתכן שווטיק הרופאים ימונה למנהל מחלקה רק על סמך הוותק שלו? אולי נהגו כך בעבר, אך העבר כבר עבר. ביום החדש הוא על כישורי המ Każעים של המועמד לתפקיד.

מדוע הוותק אינו זוכה עוד להערכתה? ראשית, ותיק פירושו אובדן התמימות. אדם שראה כל מיני דברים, חווה כל מיני דברים, פגש כל מיני אנשים — מטבע הדברים, הוא ודאי ספקן יותר, נוטה להאמין פחות למזה שאומרים לו, ביקורתית יותר, זהיר יותר. האם רשיימת התכוונות הללו רצiosa? מוערכת? טוביה? לא בימינו. למעשה, אנחנו חיים בתרבות שמקירה ילדים, ילדותיות והtentasot ראשונית.

שנית, ותיק פירושו שחיקה ועייפות. כשם שמכונית שגמאה מרחקים רבים תיראה לנו מושחת פחות ובטוחה פחות מackbarת שנוסעת באוטוסטרדה לראשונה בחיים.

אנו למדים אףוא כי הוותק כשלעצמיו אינו מבטיח יתרון. יתר על כן, נראה כי בתחום חיים שונים הניסיון הוא נטול ולא נכס. נבדוק לדוגמה שני תחומי חיים: הכלכלי והחברתי. בשנייהם תוכאת הניתוה תהיה דומה: הניסיון כשלעצמיו אינו יכול ללמד אותנו דבר מה בעל ערך.

**התחום הכלכלי:** מוסד הכספי עובר טליתה. תנודות שער המטבע קשות לחיזוי עד מאד. מה יהיה עם המטבעות הממוחשבים החדשניים דוגמת בייטקזין<sup>(1)</sup>? האם ערך הדולר יעלה או ירד? למי כדאי להפנות שאלות אלה, לדעתכם? איזה ניסיון חיים יכול להועיל בשאלות אלה? מומחה צער יסייע ככל הנראה הרבה יותר מבנקאי קשייש.

**התחום החברתי:** בילדותי הרחוקה היו חברים וכיתה באים לבקרני בily התרבות מוקדמת. אחר הצהורים הייתה נשמעת — במקרה הטוב — נקייה בדלת, ופלוני היה נכנס בפשטות ובעליצות לחדרי. יום גם שיחת טלפון בלי תיאום מוקדם מוחשבת, במקומות מסוימים, לגסות רוח. לנוכח שינויים אלה מה יכולים ביום ההורים, עם ניסיון חיים העשיר, ללמוד את ילדיהם במישור החברתי? פעמים רבות הצעירים מיטיבים לדעת מן המבוגרים כיצד להתנהג בחברה.

25

לחידון על פסיכומטר  
נון אל גבע ←

ההזדמנויות לנעודה יש פעם בחיים.  
אל תתפסר עלייה.



ערק? האם צריך לשוב ולהזיכר שנפולאון הצעיר היה כריזמטי וחד לאין שיעור מנפולאון המבוגר, שאלברט איינשטיין היה בשיאו כשהיה בן 26? מה שהתקיים בדורות הקודמים כמובן, לכאורה, שבעתים בדורנו שלנו.

35 האוכלוסייה בעולם המפותח הולכת ומוזדקנת, ואילו הערך של ניסיונה המctrבר הולך ופוחת. העובדה הזאת מטלה על שום שהוא חיים בעולם שבו עסקים בעיקר בפן הכלכלי, ומסלקים מן הדרך כל מה שחשר ערך ואין לו רוח. רק מה שמועיל יישאר, ומה יהיה על מה שאינו מועיל?  
 40 כדי שלnisyon החיים יהיה ערך בחיננו לעלינו לחולל שינוי חברתי عمוק. עלינו לשאוף לחיים לכידים, חיים שיש בהם קשר בין התרבות ובין העתיד, בין סבטי ובין נכדי, שדפוסי פעילותם יתאים לשאייפותיהם הערכיות. בחברה שבה יעריצו בני אדם כבני אדם, ולא על פי מקצועיותם או הצלחתם, ההקשה למבוגרים חכמים ובעלי ניסיון תגרום להתרגשות, להתפעמות ולהתרומות רוח.

לחידע על פסיכומטר  
בՅואל גבע ↵

**ההזדמנות לנעודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפסר עלייה.**



טקסט 3**חכמי החיים**

מאת קרל פילמר

כיצד נמצא את הדורך הנכונה לנו בחיים? איך נזהה תכליית שמתאימה לשלב הנוchi בחיינו? מתברר שיש שיטה מועילה להפליא, אף על פי שרוב האנשים מתעלמים ממנה: אם אתם מחפשים כיון בחיים או תכליית, נסו לדמיין את עצמכם בעתיד. ניסויים מלמדים שכאשר אנשים נדרשים לדמיין את עצם בעתיד, הם מיטיבים לתכנן את מצבם הכספי, נוהגים בנדיות הרבה יותר ומחליטים החלטות מוסריות יותר. אך זאת אינה ממשימה קלה. מחקרים רבים במדעי החבורה מהאוניברסיטה האמריקאית מילבדים כי אנשים מתקשים לדמיין את עצם בעתיד. נדרש מאמץ כדי לדמיין את עצמנו בעוד עשור או עשרים שנה, ועל אחת כמה וכמה בעוד עשור חמישים שנה ועוד.

למרבה הצער, איננו יכולים לפגוש את "העצמי העתידי" האמתי שלנו. אף על פי כן, מדהים שפעטים כל כך עושים את הדבר הקרוב ביותר לזו: מראיאנים אדם מבוגר שmaglam את "העצמי" שהם שואפים להיות. את הרעיון הזה קיבלתי מיום מצלייח ביוטר, שעדיין מנהל עסק, גם ביום, בגיל שמונים ותשע, והעצה שלו הייתה "למצוא מייבין". בידיש פירושה של המילה "מײַבען" הוא "מי שמבין". ה"מײַבינים" הם בני סמכא, הם מקורות מהימנים לחוכמה מצטברת, הם האנשים שיכולים להנחות אותנו, ולדברי היום: "היהתי שותך בשמונה עסקים, ובכל עסק שהיהתי בו — הדבר החשוב ביותר היה שתהיה לי גישה למײַבען". מישו שבאמת יכול להנחות אותנו. כשהיה לי 'מײַבען' מצוין, תמיד הכלכלי, ובכל פעם שיצאתني בדרך חדשה בעצמי, לבדי, נכשלתי. ככל הקששתי, הפסדתי הרבה כסף. צעירים רבים אינם מודעים לכך. הם אינם מבינים שלעסק יש היבטים רבים שאינן אפשר ללמוד באוניברסיטה. הם חיברים לחשוב על הטווח הארוך, להביט אל העתיד. הם צריכים לחשב שלוש שנים, שש שנים, עשרים שנה קדימה. זה תפקידם של 'מײַבינים' — לכוון את הצעירים על פי ניסיונות".

אם כן, כל אימוט שתחושו חסרי כיון ותרגשו שאתם "מתנדדים" בין שני עולמות, חפשו "מײַבען", שmaglam את "העצמי העתידי" שלכם. מוטב שהוא מבוגר — מבוגר מאוד — אם אפשר.

למה לא להתחיל בפעולות ישנה נושא: לבקש את עצם של קשישים? הרי לקשישים יש משהו שלאחר האנשים אין: הם חיו את חיים. הם היו במקומות שאנו עדין לא היינו בהם. אנשים שחיו חיים ארוכים יכולים לעיר טוב יותר מה "יעבוד" ומה "לא יעבד", וליעץ לאדם המנסה למצוא את דרכו בחיים. אדם צער אינו יכול להבין את מהלך החיים באותה מידת אדם מבוגר יכול להבין אותו. הקשישים מביאים נקודת מבט מתקופה אחרת לביעות העכשוויות שלנו ולהחלטות שאנו נדרשים להחליט. התובנות שלהם עשוות לתרום לנו רבות. אז מצאו מישו שמשקה לuibט הערכתם את "העצמי העתידי" שלכם והתייעצו איתו בקשר לדרך שאתם שוקלים לצעוד בה. לא תתחרתו על כר.

לחזקנו על פסיכומטר  
בואן גבען ←

**ההזדמנויות לנעודה יש פעם בחיים.**

**אל תתאפשר עלייה.**



טקסט 4**מחקרים מוכחים: החוכמה עולה עם הגיל**

מאת רועי שני

ככלנו פוחדים להזדקן, אך מחקרים מראים כי בד בעקבות הקשיים הגופניים והנפשיים הלא-פנוטים שמתלוים להזדקנות, לגיל המבוגר יש גם יתרונות, כמו אינטלייגנציה רגשית ואינטלייגנציה חברתית. מדענים מכנים מאפיינים אלה – "חוכמה".

אומנם עם הגיל מתרחשת הידדרותה ביכולת הקוגניטיבית של האדם, הידדרות שאולי מקשה על קשיים רבים לפטור משווה מתמטית, אולם יש יכולות חשיבה שדווקא משתפרות בגיל המבוגר, 5 למשל היכולת להבין מצבים חברתיים.

לדברי המומחים, יכולת זו נובעת מאינטלייגנציה חברתית ומאמינטלייגנציה רגשית, המתעצמות עם השנים ומאפשרות לאדם הנקלע לדילמה חברתית להעריך את המצב ביישוב הדעת, להתאים לו תגובה רגשית הולמת ולהחליט החלטה מושכלת.

10 מחקר המאשש את ההנחה שאינטלייגנציה חברתית ואינטלייגנציה רגשית מתפתחות עם הגיל פורסם באחרונה בכתב העת הרשמי של האקדמיה האמריקנית למדעים (PNAS). לצורך המחקר חולקו 247 משתתפים לשולש קבוצות לפי גיל. אחת מן הקבוצות הייתה של בני שישים ויתר. המשתתפים נדרשו להתמודד עם קונפליקט כלשהו בין מדיניות: לתאר כיצד הבינו את הקונפליקט ומה לדעתם יקרה בהמשך. לאחר עיבוד הנתונים נמצא כי קבוצת המבוגרים זכתה בציון הגבוה ביותר בהבנת הקונפליקט ובחיזוי תוצאות הסכסוך. החוקרים הסיקו כי החוכמה של חברי קבוצה זו באה לידי ביטוי ביכולת שלהם להתמודד בהצלחה עם אתגרים חברתיים מורכבים. לדבריהם, בהתחשב במצבים כאלה ניתן להזכיר לאנשים מבוגרים תפקידי מפתח בתחום החברתי, כמו תפקיד ניהול משא ומתן ויעוץ.

20 מחקר מעוניין נוסף בשדה הפסיכולוגיה, שפורסם בשנת שעברה בכתב העת האמריקני "Psychology and Aging Journal"<sup>(1)</sup>, הראה כי מבוגרים שולטים ביעילות רבה יותר במנגנון הבקרה הרגשית שלהם – שליטה זו היא שועזה אותם לחכמים יותר. במחקר זה החוקרים קטעו וידאו מעורר שאט נשע לשתי קבוצות גיל: 20-30; 75-60. לאחר הקרןת הקטע התבקסו המשתתפים "להתעלם" ממה שראו זה עתה, ולשחק במשחק זיכרון קלסי – לאחר ששתי תമונות זהות מוסתרות על סמך זיכרון מיקומן. אף על פי שזיכרונו לטוח קצר הוא יכולת קוגניטיבית שמתרופפת עם הגיל, בניסוי זהה השיגה קבוצת המבוגרים תוצאות טובות יותר. איך זה קרה? החוקרים טוענים כי הניסוי מדגים כיצד מבוגרים מצליחים לעبور בקלות רבה יותר מרגשות שליליים לרגשות חיוביים. יכולת השליטה הרגשית שלהם מאפשרת להם להבין את המציאות באופן שקול יותר ולהחליט החלטות חכומות יותר.

\* מעובד על פי שני, ר' (31/8/2010). מחקרים מוכחים: החוכמה עולה עם הגיל. מתוך אתר [ynet](http://www.ynet.co.il), ידיעות אחרונות.  
אוחזר מ-[www.ynet.co.il](http://www.ynet.co.il)

**ההזדמנויות לנעודה יש פעם בחיוים.**  
**אל תתפסר עליוה.**

ל%;">ליחדנו על פסיכומטריו  
בזואן גבען ←

