



## פתרון בחינת הבגרות בעברית א' – יחידת לימוד אחת

קיץ תשע"ז, 2017, שאלונים: 11107, 210

מוגש ע"י צוות המורים של "יואל גבע"

### הערות:

1. התשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה



**מדינת ישראל**

משרד החינוך

 סוג הבחינה: בגרות  
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ז, 2017  
 מספר השאלון: 210,011107

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### שאלון א'

יחידת לימוד אחת

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנה והבעה	—	50 נקודות
פרק שני	—	אוצר המילים והמשמעים; שם המספר ומילות היחס	{	26 נקודות
פרק שלישי	—	תחביר ומערכת הצורות	{	24 נקודות
	—	סה"כ	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות ב**גוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) לכתובת **טינוטה** אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (21-22) של השאלון.
- (3) הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

 למידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**


הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 210.011107

- 2 -

קרא את המאמרים 1-2 שלפניך, וענה על השאלות שאחריהם.

### מאמר 1

## השמים אינם הגבול

מאת לזלי גארט

גווינת' בת ה-12 לומדת בבית ספר במחוז אונטריו שבקנדה, ומתעניינת יותר מכול בכרישים. היא נחושה בדעתה להיות ביולוגית ימית בעתיד, וכבר חשבה לא מעט מה עליה לעשות כדי להשיג מטרה זו. המורה שלה אופטימית בנוגע לסיכויי הצלחתה, ומקפידה להזכיר לגווינת' ולתלמידיה האחרים שהם יכולים להיות כל מה שירצו. אולם מתברר כי תפיסת העולם של המורה מטרידה את גווינת'. "אדם אינו יכול להיות כל מה שהוא רוצה", אומרת גווינת'. "אם הוא לא מקבל ציונים טובים או לא מבין את הנושא, הוא לא יכול להצליח בו". יש בסיס לספקנות של גווינת'.

5

בתרבות שלנו, שבה אומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה", שבה מברכים אותו על שאיפותיו הגדולות ומבטיחים לו שהוא יוכל לעשות הכול, הפער בין המטרות להישגים בפועל הולך וגדל. על פי מחקרים, בשנת 1976-2000 עלה שיעור השואפים לתואר ל-50%. אולם למרות הנסיקה האדירה הזאת בשאפתנות, אין עלייה בשיעור בעלי התארים המתקדמים, אלא בשיעור המאוכזבים: הפער בין השאיפה לקבל תואר מתקדם ובין קבלתו בפועל גדל מאוד בשנים 1976-2000.

10

חלומות גדולים יכולים להיות דבר נפלא. טבעי שילדים מעצבים לעצמם עתיד מופלא, אומרת לורה ברק, פרופסור לכלכלה מארצות הברית. אולם כאשר הילדים גדלים ומנסים להגשים חלומות אלה, לעתים הם נכשלים בכך. הבעיה מתחילה כשאנחנו מתמודדים עם הפער בין קלישאות כמו "אתה יכול להיות כל מה שתרצה" או "אל תוותר" ובין המציאות שאנחנו או ילדינו חווים. המסר שהאמירות האלה משדרות לילדים הוא שאם הם לא יגשימו את חלומותיהם, לא יוכלו אלא להאשים את עצמם.

15

המעבר מילדות לבגרות מורט עצבים ממילא, והוא רק נעשה קשה יותר כשהמתבגר חושב שהוא יכול לעשות כל מה שירצה, ואז מרגיש אומלל כשהוא נכשל. הגישה הזאת צופנת בחובה עוד סכנות רבות, כמו בזבוז זמן וכסף. כשתלמיד שהישגיו בינוניים מתכנן ללמוד רפואה, לימודים שהוא אינו מתאים להם, הוא זונח קריירות מציאותיות ורווחיות יותר בעבורו שמתאימות יותר לכישוריו.

20

\* מעובד על פי גארט, ל' (2015). "השמים אינם הגבול". אלכסון, כתב עת דיגיטלי בתחומי המדע, הפילוסופיה, התרבות והאמנות. אוחר מ-alaxon.co.il.

למידע על פסיכומטרי  
 ביזאל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**



"במקום לומר לילדים כל הזמן כמה הם מיוחדים ונפלאים, למדו אותם שליטה עצמית ועבודה קשה", מציעה הפסיכולוגית ג'ין טוונג'י. "אלה שני דברים שבאמת תורמים להצלחה". כאשר בתה בת השמונה של טוונג'י הכריזה שהיא רוצה להיות וטרינרית, טוונג'י נשמעה לעצה של עצמה ואמרה לה: "זאת קריירה נפלאה... אבל רק שתדעי, את צריכה להשקיע הרבה מאוד בלימודי מתמטיקה ומדע ולהצליח בהם, כי קשה מאוד להתקבל ללימודי וטרינריה". נחמד יותר להגיד לילדים שהם יכולים להיות כל מה שירצו, היא אומרת, אבל העצה הזאת עוזרת להם הרבה יותר.

העצה "אתה יכול להיות כל מה שתרצה" היא ריקה מתוכן ואינה עוזרת לרוב הצעירים למצוא קריירה או סיפוק בחייהם. וכשחושבים על זה, בדרך כלל איננו מתכוונים לה מילולית. אולי מה שאנחנו באמת מנסים לומר לילדים שלנו הוא שאנחנו סומכים על היכולת שלהם לבנות חיים בעלי משמעות. "מבוגרים צריכים לומר לנו: 'תהיה מה שאתה מסוגל להיות'", אומרת גווינת', התלמידה בת ה-12, "ולא לומר לנו 'אתה יכול להיות כל מה שתרצה'. אני לא טובה בריקוד. זה כמו לומר לי שאם רק ארצה, אני יכולה להיות רקדנית מקצועית. אבל לא, אני לא יכולה".

25

30

## מאמר 2

### אל תחשבו חיובי מדי

מאת גבריאלה אטינגן

האם אתם מאמינים שחשיבה חיובית תעזור לכם להשיג את מטרותיכם? רבים מאתנו חושבים כך. הפסיכולוגיה הפופולרית ותעשיית ספרי העזרה העצמית תורמות להפצת התפיסה הרווחת שחשיבה חיובית משפרת את מצב רוחנו ומובילה לשינויים מועילים בחיינו. כך למשל רונדה בירן, שכתבה כמה ספרי עזרה עצמית, טוענת: "יהיה אשר יהיה הדבר הגדול שאתם מבקשים עבור עצמכם, כדאי לכם לשקול לחגוג כאן ועכשיו כאילו כבר השגתם אותו".

עם זאת, מחקרים בפסיכולוגיה מציינים תמונה מורכבת יותר. התמסרות בלתי מבוקרת לפנטזיות לא תמיד תורמת לנו. חשיבה חיובית עשויה לשפר את הרגשתנו בטווח הקצר, אבל בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת ההנִיָּעה (המוטיבציה) שלנו וכך מונעת מאתנו להשיג את מטרותינו ומותירה אותנו מתוסכלים. אם אנחנו באמת רוצים להתקדם, אל לנו להסתפק בחשיבה חיובית. עלינו להתחבר גם למכשולים העומדים בדרכנו.

ממחקרים שערכנו, עמיתיי ואני, בעשרות השנים האחרונות, נמצא קשר בין חשיבה חיובית להישגים נמוכים. במחקרים אלה השתתפו אנשים ממגוון אוכלוסיות וממדינות שונות. היו להם מגוון שאיפות אישיות, ובהן מטרות הקשורות לבריאות, להישגים אקדמיים ומקצועיים ועוד. זיהינו בעקביות שככל שאנשים "חושבים חיובי" יותר ומדמיינים את עצמם בתרחישים חיוביים יותר, כך הם משיגים פחות בפועל.

5

10

15

\* מעובד על פי אטינגן, ג' (2016). "אל תחשבו חיובי מדי". אלכסון, כתב עת דיגיטלי בתחומי המדע, הפילוסופיה,





הסיבה לפגיעה בהישגים היא שפנטזיות "מרמות" את מוחנו וגורמות לנו להרגיש כאילו כבר השגנו את מטרותינו. בעקבות זאת איננו עושים את מה שנדרש בפועל כדי להשיג את אותן מטרות. בכמה ניסויים מצאנו שאנשים המפנטזים על עתיד חיובי מתאמצים פחות מאנשים בעלי נטייה לשליליות, להססנות ולחשיבה עובדתית. לכן ההישגים של אנשים בעלי חשיבה חיובית טובים פחות מן ההישגים של אנשים בעלי נטייה לשליליות.

20

אבל אם חשיבה חיובית אינה עוזרת להגשים את מטרותינו, מה כן עוזר? הפתרון הוא לשלב בין חלומות למציאות – לבחון את החשיבה החיובית מול האתגרים העומדים בדרכנו במציאות. אם נוכל לעגן את החשיבה החיובית במציאות, אולי נצליח לנטרל את השפעתן המרגיעה, המרדימה, של הפנטזיות האלה ולהניע אנשים לפעולה.

עמיתיי ואני גילינו בכמה מחקרים ששילוב כזה בין חשיבה חיובית לחשיבה מציאותית אכן מניע אנשים להשיג יעדים שהציבו לעצמם. בחנו סוגים שונים של יעדים ומטרות, ובהם לימוד שפה זרה, הצלחה בלימודי מתמטיקה, פעילות גופנית והימנעות מעישון. בכל המקרים האלה זיהינו את אותו הדפוס: ההכרה במכשולים עודדה אנשים בעלי מטרות מציאותיות להתאמץ יותר ולשפר את ביצועיהם, ועודדה אנשים בעלי מטרות לא מציאותיות להפנות את מרצם ליעדים שהם יוכלו לממש. נראה כי בתחומים רבים זוהי דרך יעילה לכוון את מאמצינו לעבר המטרה שהצבנו לעצמנו, להתמיד וכך להצליח.

25

30

דוגמה לדרך פעולה המשלבת בין חשיבה חיובית להכרה במכשולים העומדים בדרך להגשמת המטרה יכולה להיות הכנה לראיון עבודה. נניח שאתם מתכוננים לראיון עבודה שחשוב לכם להצליח בו. לרוב אינכם מרגישים בנוח בראיונות, אבל אתם רוצים בכל מאודכם להרשים את המראיית ולהתקבל לעבודה. תחילה עליכם לדמיין את התוצאה החיובית שבה אתם חפצים ולתת לתמונות לשייט בחופשיות במוחכם. כשאתם מדמיינים את עצמכם יוצרים קשר חיובי עם המראיית אתם נרגעים, מתבדחים מעט ומציגים בשלווה את עצמכם ואת הסיבות שאתם מעוניינים בתפקיד. כך יתאפשר לכם להציג את עצמכם באופן חיובי. אבל הרשו למחשבות להמשיך לנדוד, ודמיינו את הקושי הכרוך בהשגת המטרה. נניח שאתם מבינים שהמכשול האמיתי הוא חוסר הביטחון העצמי שלכם – דמיינו בבירור את חוסר הביטחון הזה. השלב הבא הוא לבנות תכנית פעולה. על סמך התובנות שרכשתם תוכלו לומר לעצמכם: "אם אתחיל להרגיש חוסר ביטחון בזמן שאני מדבר, אזכיר לעצמי שאני חכם מספיק ומבין בתחום יותר מכל אחד מן המרוואיינים האחרים שפגשתי בחוץ". וכך כאשר תגיעו לראיון יהיו לכם חזון ברור ותכנית מוגדרת להתמודדות עם הקשיים בדרך להגשמת החזון.

35

40

במהלך העשור האחרון בחנו דרכי פעולה דומות בנוגע למגוון שאיפות ועמדנו על יעילותה הרבה של שיטת השילוב בין חשיבה חיובית לזיהוי מכשולים אפשריים. המחקרים שערכנו הראו כי ילדים מצליחים יותר בלימודים, אימהות בגיל העמידה מקפידות על תזונה נכונה ועל אימוני ספורט סדירים ובני זוג יכולים לשפר את התקשורת ביניהם ולסלוח זה לזה בקלות רבה יותר – הכול בזכות השיטה הזאת.

45

/המשך בעמוד 5/

 לחידע על פסיכומטרי  
 ביזאל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.**


הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107.210 - 5 -

### פרק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1-6.

1. א. על פי מאמר 1, מה הן הבעיות שעלולות להתעורר כשאומרים לילד "אתה יכול להיות כל מה שתרצה"?  
ציין שתי בעיות. (4 נקודות)

1) מדובר בעצה ריקה מתוכן, שאינה עוזרת לרוב הצעירים למצוא קריירה או סיפוק בחייהם.

2) מדובר באמירה שמקשה על הילד, כי כאשר הוא חושב שהוא יכול לעשות כל מה שירצה, ונכשל

בסופו של דבר - הוא מרגיש אומלל.

3) העצה יכולה לגרום סכנות רבות, כמו בזבוז זמן וכסף, במקום השקעה בקריירה מציאותית המתאימה לכישוריו של אותו אדם.

ב. בשורות 9-12 במאמר 1 מתוארים מחקרים. כיצד נתוני המחקרים עולים בקנה אחד עם הטענות של כותבת

המאמר? (4 נקודות)

נתוני המחקרים מעידים שהעצה לכל ילד, לפיה הוא יכול לעשות כל מה שהוא ירצה, גרמה לעלייה

חדה בשאיפות האקדמיות אך לא גרמה לעלייה בשיעור בעלי התארים המתקדמים (אלא רק בשיעור

המאוכזבים, אלה שחשבו שהם יכולים לעשות הכל ונכשלו). הדבר עולה בקנה אחד עם טענת המחברת

על הפער בין החלום ובין המציאות.

ג. הכותרת של מאמר 1 היא "השמים אינם הגבול". כיצד כותרת זו מבטאת את העמדה של כותבת המאמר?

(4 נקודות)

על פי כותרת המאמר היכולת של האדם מוגבלת - לא כל אדם יכול "להגיע לשמים" (לשיא ההצלחה).

הדבר תואם את דעתה של כותבת המאמר, לפיה אדם צריך להיות מודע ליכולותיו, ולנהל את חייו

בהתאם, ולא לחיות באשליות, שיוכל לעשות על מה שירצה.

2. א. מהי עמדתה של כותבת מאמר 2 בנוגע לחשיבה חיובית? (3 נקודות)

חשיבה חיובית היא מרכיב בהשגת יעדים ובהצלחה, אך אינה המרכיב היחיד. רק שילוב בינה ובין

חשיבה מציאותית יניע את האדם להשיג את היעדים אותם הציב לעצמו. או: חשיבה חיובית אינה

מספיקה - כיוון שהיא מעלימה מעינינו את המכשולים הקיימים במציאות ומונעת מאיתנו את מציאת הדרכים לפתרון המכשולים.

ב. הבא מן המאמר נימוק המבסס את עמדת הכותבת. (3 נקודות)

התמסרות לחשיבה חיובית יכולה לשפר את מצב הרוח בטווח הקצר אך להפחית את מידת המוטיבציה,

ועל ידי כך למנוע את השגת המטרות שהוצבו. או: חשיבה חיובית לא מספיקה, כי היא מעלימה מעינינו

את המכשולים במציאות, ומונעת מאיתנו למצוא דרכים על מנת להתגבר עליהם.

/המשר בעמוד 6/

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

למידע על פסיכומטרי  
ביזאל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
אל תתפשר עליה.



הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210 - 6 -

3. א. מהו היחס בין שני המאמרים? הקף את ההיגד הנכון ביותר. (2 נקודות)

— מאמר 2 מדגים את הבעיה המתוארת במאמר 1.

— מאמר 2 מסתייג מן הטענה העיקרית של מאמר 1.

—  מאמר 2 מחזק מסרים מסוימים במאמר 1.

ב. נמק את תשובתך. (4 נקודות)

הכותבת של מאמר 1 מתנגדת לחשיבה חיובית, כיוון שהיא גורמת לבני האדם לחיות באשליות,

ומונעת מהם את האפשרות להשיג מטרות ברות השגה. גם כותבת מאמר 2 מסכימה עם מסר זה,

שכן היא מציגה את הסכנות הטמונות בהיצמדות לחשיבה חיובית בלבד.

4. א. לפניך חמש שאלות. הקף את מספרי השאלות שיש עליהן תשובה במאמרים. (3 נקודות)

(1) מדוע לא מומלץ שהורים יתערבו בבחירת העיסוקים של ילדיהם?

(2)  איזו תפיסה בנוגע לחשיבה חיובית נהייתה נפוצה בדורנו?

(3)  מה עשוי לסייע לנו להצליח בראיון עבודה?

(4) מדוע כדאי ללמוד מקצועות שיש בהם הכנסה גבוהה?

(5)  איזו אמירה של הורים לילדיהם יכולה להועיל לילדים בתכנון העתיד?

ב. מתוך המאמרים, כתוב את התשובות על השאלות שהקפת. (6 נקודות)

תשובה לשאלה 2: "הפסיכולוגיה הפופולרית ותעשיית ספרי העזרה העצמית תורמות להפצת

התפיסה הרווחת שחשיבה חיובית משפרת את מצב רוחנו ומובילה לשינויים מועילים בחיינו".

תשובה לשאלה 3: לדמיין את התוצאה החיובית אותה אנחנו רוצים (קשר חיובי עם המראיינת,

התבדחות איתה והרגשת שלווה) תוך שילוב בין דמיונות אלה ובין הקשיים הכרוכים בהשגת העבודה

(כגון: חוסר ביטחון) ובניית תכנית פעולה להתמודדות עם קשיים אלה.

תשובה לשאלה 5: "תהיה מה שאתה מסוגל להיות".

5. לפניך פתגם ידוע:

"תפסת מרובה — לא תפסת".

העתק ממאמר 1 משפט אחד שמדגים את הרעיון המובע בפתגם. (3 נקודות)

"כשתלמיד שהישגיו בינוניים מתכנן ללמוד רפואה, לימודים שהוא אינו מתאים להם, הוא זונח קריירות

מציאותיות ורווחיות יותר בעבורו שמתאימות יותר לכישוריו".

/המסר הטמון /7

למידע על פסיכומטרי  
ביזאל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**





הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210

- 7 -

**מטלת סיכום (14 נקודות) .6**

על פי שני המאמרים שקראת, כתוב סיכום (בהיקף של כ-15 שורות) על מימוש עצמי.  
בסיכומך תאר את הקשיים בהצבת יעדים שאפתניים בחיים, ואת ההצעות להתמודדות עם קשיים אלה.  
(תוכל לכתוב טיוטה לסיכומך בעמוד 8.)

Lined writing area for the student's response.

לא תכתב في هذه المنطقة

למידע על פסיכומטרי  
ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
אל תתפשר עליה.**







**פרק שני — אוצר המילים והמשמעים; שם המספר ומילות היחס**

(26 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 7-10.

(21 נקודות)

**אוצר המילים והמשמעים**

 7. לפניך כמה מהגדרות הערך **גבול** במילון "רב מילים" (תשנ"ז).

**גבול גבול** שם ז'

1. קו דמיוני המפריד בין מדינות או בין אזורים מדיניים או גיאוגרפיים, קו המפריד בין מדינה אחת לשטח אחר; השטח הסמוך לקו זה. החיילים עברו את הגבול וחדרו לשטח האויב. 2. קו המקיף שטח מסוים ומפריד בינו ובין סביבתו, התחום שקו זה סוגר. הגדר מסמנת את גבולות החצר. 3. תחום ביניים בלתי מוגדר, המפריד בין שני דברים. הבדיחה הזאת היא על הגבול הדק שבין הומור לגסות רוח. 4. הטווח הגדול ביותר או הדרגה הגבוהה ביותר של משהו; נקודת הקצה שאליה דבר כלשהו יכול להגיע; סוף. החוקר ניסה להגדיר בספרו את גבולות הידע האנושי. • אין גבול לדמיון של האומן הזה.

 א. איזו הגדרה מן ההגדרות שבערך "גבול" מתאימה לכותרת של **מאמר 1** "השמים אינם הגבול"? (2 נקודות)

4

ב. העתק את מספר ההגדרה המתאימה ביותר למילה "גבול" שבכל אחד מן המשפטים שלפניך. (4 נקודות)

- גיל 12 הוא **הגבול** בין הילדות לראשית הבגרות. 3
- **הגבול** הטבעי בין ישראל לירדן הוא נהר הירדן. 1
- הורים צריכים להציב **גבולות** לילדיהם. 2
- יוסיין בולט פרץ את **גבול** היכולת האנושית בריצות קצרות. 4



הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210 - 10 -

8. א.

במאמר 1 כתוב: "הגישה הזאת צופנת בחובה עוד סכנות רבות" (שורות 20-21).

מהי משמעות הצירוף "צופנת בחובה"? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— מסכנת את הסובבים אותה

— יוצרת תחושת אשליה

— גלויה לכול

—  מסתירה בתוכה

ב. במאמר 2 כתוב: "הפסיכולוגיה הפופולרית ותעשיית ספרי העזרה העצמית תורמות להפצת התפיסה הרווחת..."

(שורה 2).

מהי משמעות המילה "רווחת"? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

—  שכיחה

— לא מקובלת

— נדירה

— חשובה

ג. במאמר 2 כתוב: "עם זאת, מחקרים בפסיכולוגיה מציינים תמונה מורכבת יותר" (שורה 6).

מהי משמעות הצירוף "עם זאת"? הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— משום כך

— מצד אחד

—  אף על פי כן

— אפוא

למידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.



הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 210,011107

- 11 -

9. א. לפניך מילים מן המאמרים. ליד כל מילה הקף מילה אחרת המנוגדת לה במשמעותה על פי המאמר.  
(4 נקודות)

—	זונח (מאמר 1, שורה 22)	מפקיר,	מטפח,	מוותר,	מעודד
—	הססנות (מאמר 2, שורה 19)	החלטיות,	חשדנות,	אמינות,	אדישות
—	שלווה (מאמר 2, שורה 37)	רוגע,	לחץ,	בושה,	נחת
—	ברור (מאמר 2, שורה 43)	כהה,	סמוי,	דמיוני,	מעורפל

ב. במאמר 2 כתוב: "אולי נצליח לנטרל את השפעתן המרגיעה, המרדמה, של הפנטזיות האלה ולהניע אנשים לפעולה" (שורות 23-24).

מבין המילים שלפניך, הקף את המילים שיכולות להמיר את המילה "להניע", ולשמור על משמעות המשפט.  
(3 נקודות)

לאפשר, לעכב, להמריץ, לדרבן, לגרום לעונג, לזרז

ג. במאמר 2 כתוב: "חשיבה חיובית עשויה לשפר את הרגשתנו בטווח הקצר, אבל בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת ההניעה (המוטיבציה) שלנו" (שורות 7-8).

באילו מן המשפטים שלפניך אפשר להשתמש במילה "טווח"? כתוב את המילה במשפטים שבהם מתאים להשתמש בה. (2 נקודות)

- \_\_\_\_\_ ההשפעה של התרופה הוא כשלוש שעות.
- ה \_\_\_\_\_ בין שתי הערים הוא 10 ק"מ.
- אי אפשר לראות דברים שהם מחוץ ל \_\_\_\_\_ הראייה שלנו.
- קשה לגשר על ה \_\_\_\_\_ בין דעותיהם של שני המדינאים.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

 לחידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.**




הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210 - 12 -

שם המספר ומילות היחס (5 נקודות)

10. א. לפניך משפטים ובהם מספרים מודגשים. כתוב במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד).  
(2 נקודות)

— דני בן 12 שתיים עשרה והוא שואף להיות מדען.

— בכיתתנו לומדים 25 עשרים וחמישה תלמידות ותלמידים.

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

— תוצאות המחקר יתפרסמו בשלישי / שלושה בחודש הבא.

— שמונה עשר / שמונה עשרה אחוזים מכלל המשתתפים בתחרות העפילו לשלב הבא.

ג. הקף את הצורה הנכונה של מילת היחס במשפט שלפניך. (נקודה אחת)

— הטלתי עליך / עליך את המשימה.

נחידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**



لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا تكتب في هذه المنطقة

**פרק שלישי – תחביר ומערכת הצורות** (24 נקודות)

בפרק זה שמונה שאלות: ארבע מתחום התחביר (11-14) וארבע מתחום מערכת הצורות (15-18).  
ענה על ארבע שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן מתחום התחביר אן מתחום מערכת הצורות אן משני התחומים, כרצונך  
(לכל שאלה – 6 נקודות).

**תחביר**

11. לפניך ארבעה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- I. <sup>פסוקית</sup> חשיבה חיובית פוגעת בעשייה מכיוון שהיא יוצרת אשליה של רוגע באדם. <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup> <sup>מ"פ</sup>
- II. <sup>פסוקית</sup> האם אתם מאמינים שבאמצעות חשיבה חיובית תשיגו את מטרותיכם? <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup>
- III. חשיבה חיובית משפרת את מצב הרוח, היא מובילה לשינויים חיוביים בחיינו. <sup>איבר א</sup> <sup>+</sup> <sup>איבר ב</sup> <sup>נושא</sup> <sup>נושא</sup> <sup>מ"פ</sup>
- IV. שילוב של חשיבה חיובית בחיים משפיע על אנשים לטובה בטווח הקצר. <sup>נושא</sup> <sup>לואי</sup> <sup>נושא</sup>

א. ציין את הסוג התחבירי של כל משפט – פשוט, מורכב, איחוי (מחובר). אם המשפט מורכב – תחם את הפסוקית. אם המשפט מאוחה (מחובר) – תחם את האיברים.

- הסוג התחבירי של משפט I: מורכב
- הסוג התחבירי של משפט II: מורכב
- הסוג התחבירי של משפט III: מחובר
- הסוג התחבירי של משפט IV: פשוט

ב. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים I-IV – נושא, נושא, משלים פועל, משלים שם (לוואי).

- I. אשליה משלים פועל
- II. אתם נושא
- III. שינויים משלים פועל
- IV. חשיבה לוואי

لا تكتب في هذه المنطقة

הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 210,011107 - 14 -

12. א. לפניך שלושה משפטים מורכבים III-I.

I. <sup>נושא</sup> שיעור תלמידי התיכון האמריקנים, <sup>פסוקית</sup> <sup>נושא</sup> המתכננים לימודים לתואר מתקדם, <sup>נושא</sup> עלה במידה ניכרת בעשורים האחרונים.

II. <sup>נושא</sup> המבוגרים מבטיחים לילדים <sup>פסוקית</sup> <sup>נושא</sup> שבאמצעות עבודה קשה הם יצליחו בלימודים.

III. <sup>נושא</sup> ילדים <sup>פסוקית</sup> <sup>נושא</sup> שבחרים קריירה על פי כישוריהם יצליחו בעתיד.

(1) תחם את הפסוקית בכל משפט.

(2) העתק את הנושא ואת הנשוא מן החלק העיקרי של כל משפט.

משפט I	נושא	שיעור	נושא	עלה
משפט II	נושא	המבוגרים	נושא	מבטיחים
משפט III	נושא	ילדים	נושא	יצליחו

ב. לפניך שלושה משפטים.

I. הגשמת חלום <sup>אוגד</sup> היא דבר נפלא.

II. הרבה אימהות אומרות לילדיהן <sup>נושא</sup> שהם מוצלחים.

III. ראיית המטרה באור מציאותי <sup>אוגד</sup> היא כלי יעיל מאוד.

(1) — באיזה משפט התפקיד התחבירי של המילה המודגשת בקו שונה מבשאר המשפטים? II

— מהו תפקידה התחבירי של המילה המודגשת בקו במשפט היוצא דופן? נושא

(2) מהו התפקיד התחבירי של המילים המודגשות האחרות? אוגד

לא תכתב בזה

لا تكتب في هذه المنطقة

למידע על פסיכומטרי  
ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**



הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210 - 15 -

13. א. לפניך ארבעה משפטים.
- I. כשאגדל אלמד הנדסה.
  - II. אם תתאמץ בלימודיך תצליח.
  - III. חשיבה חיובית משפרת את הרגשתנו בטווח הקצר, אך בטווח הארוך היא מפחיתה את מידת המוטיבציה שלנו.
  - IV. אנשים בעלי חשיבה חיובית מתאמצים פחות, לכן הישגיהם ברמה נמוכה יותר.
- העתק מכל משפט את מילת הקישור המבטאת את הקשר הלוגי, וציין מהו הקשר הלוגי במשפט.
- |          |              |            |             |                    |
|----------|--------------|------------|-------------|--------------------|
| משפט I   | מילת הקישור: | <u>כש</u>  | הקשר הלוגי: | <u>זמן</u>         |
| משפט II  | מילת הקישור: | <u>אם</u>  | הקשר הלוגי: | <u>תנאי</u>        |
| משפט III | מילת הקישור: | <u>אך</u>  | הקשר הלוגי: | <u>ניגוד</u>       |
| משפט IV  | מילת הקישור: | <u>לכן</u> | הקשר הלוגי: | <u>סיבה ותוצאה</u> |

ב. לפניך שני משפטים.

- I. רות התאמצה בלימודיה בתיכון.
- II. היא לא התקבלה ללימודי הנדסה.

חבר את שני המשפטים למשפט מורכב בעל קשר לוגי מתאים.

אף על פי שרות התאמצה בלימודיה בתיכון, היא לא התקבלה ללימודי הנדסה.

לא תכתב פי هذه المنطقة





הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210 - 16 -

14. א. לפניך שלוש אפשרויות לתחימת פסוקית במשפט.

I. אנו מתמודדים עם מכשולים שאינם נראים לנו גדולים מדי בעזרת שילוב בין חשיבה חיובית לחשיבה מציאותית.

II. אנו מתמודדים עם מכשולים שאינם נראים לנו גדולים מדי בעזרת שילוב בין חשיבה חיובית לחשיבה מציאותית.

III. אנו מתמודדים עם מכשולים שאינם נראים לנו גדולים מדי בעזרת שילוב בין חשיבה חיובית לחשיבה מציאותית.

(1) מהי התחימה הנכונה? נמק את תשובתך. II

פסוקית לוואי המתקשרת למילה "מכשולים" ושאר המשפט מתקשר למשפט העיקרי.

(2) ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית (משלימת פועל / משלימת שם).

משלימת שם

ב. לפניך שני משפטים מורכבים.

I. הבת של ג'ין טוונג'י הכריזה בזמן האחרון כי היא תלמד וטרינריה בעתיד.

II. תוצאות המחקר הפתיעו את החוקרים כי הם ציפו לתוצאות הפוכות.

המר את המילה "כי" בכל משפט בלי לפגוע במשמעות המשפט.

משפט I: ש...

משפט II: משום ש...

ג. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את הצורה המודגשת הנכונה, ונמק את בחירתך במונחים לשוניים.

I. הצלחת הניסוי הוא / היא הישג גדול למדע בישראל.

נימוק: התאמה במין ובמספר בין הנושא לאוגד.

II. מי שלומד מקצועות מדעיים / מדעיות מגדיל את סיכוייו להתקבל ללימודי וטרינריה.

נימוק: התאמה במין ובמספר בין שם עצם לשם תואר.

/המשך בעמוד 17/

 למידע על פסיכומטרי  
 ביזאל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.**


**מערכת הצורות**

15. א. לפניך קטע על פי מאמר 1, ובו פעלים מודגשים. גויינת' בת ה-12 מְתַעֲנֶינֶת בכרישים. היא דִּבְקָה בשאיפתה להיות ביולוגית ימית בעתיד. המורה שלה בטוחה שהיא תִּשָּׁיג מטרה זו וכך תִּמְמַשׂ את חלומותיה.
- בטבלה שלפניך כתוב את השורש, הבניין והזמן של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הזמן	הבניין	השורש	הפועל
הווה	התפעל	עניינ	מְתַעֲנֶינֶת
הווה	קל	דבייק	דִּבְקָה
עתיד	הפעיל	נשייג	תִּשָּׁיג
עתיד	פיעל	ממייש	תִּמְמַשׂ

- ב. לפניך טבלה ובה שמות פועל. השלם את המידע הנדרש בנוגע לכל שם פועל.

שם הפועל	הבניין	שם פעולה (מאותו השורש ומאותו הבניין)
לְהַפִּיר	הפעיל	הכרה
לְבָחוֹן	קל	בחינה
לְהִתְנַתֵּק	התפעל	התנתקות
לְתַכְנֵן	פיעל	תכנון


 لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا لכתוב באזור זה

הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210

- 18 -

16. א. לפניך משפטים, ובהם פעלים סבילים מודגשים.
- התכנית למפגש תגש בימים הקרובים.
- האירוע תכנן בקפידה.
- מסקנת המחקר תצג בפגישה הבאה.
- ההנחה תגבל לפריט אחד.
- (1) איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן? תוכנן
- (2) מהו הזמן של הפועל היוצא דופן? עבר
- (3) מהו הזמן של שלושת הפעלים האחרים? עתיד
- (4) כתוב את השורש של כל פועל.
- |             |      |
|-------------|------|
| <u>נגיש</u> | תגש  |
| <u>תכנן</u> | תכנן |
| <u>יצג</u>  | תצג  |
| <u>גביל</u> | תגבל |

- ב. לפניך משפטים, ובהם מילים מודגשות.
- יותר ממחצית הילדים במדינות המתפתחות חולמים להיות רופאים או מורים.
- מבגרים אוהבים לברך ילדים על שאיפותיהם הגדולות.
- במקום לומר לילדך כמה הוא ילד מיחד, למד אותו שליטה עצמית.
- חשיבה חיובית משפרת את מצב הרוח.
- ציין את חלק הדיבור (שם עצם, שם תואר או פועל) של כל אחת מן המילים המודגשות.
- |                |         |
|----------------|---------|
| <u>שם תואר</u> | מתפתחות |
| <u>שם עצם</u>  | מבגרים  |
| <u>שם תואר</u> | מיחד    |
| <u>פועל</u>    | משפרת   |

למידע על פסיכומטרי  
 ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.**



لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا تكتب في هذه المنطقة

הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 011107, 210

- 19 -

17. א. לפניך שמות פעולה. ליד כל שם פעולה כתוב את הבניין שלו.

שְׁלִיטָה	קל
הִתְאַמָּה	הפעיל
הֵצִיג	הפעיל
הִסְתַּכְּלוּת	התפעל
תִּגְבֹּר	פיעל
הִמְנִיעוֹת	נפעל

ב. לפניך שישה זוגות של שמות פעולה. הקף את הזוגות שבהם שמות הפעולה הם מאותו הבניין.

- קִבְּלָה — אֲבָחוֹן
- שְׁאִיפָה — דִּלְקָה
- הִצְמִדוֹת — הִצְטַדְּקוֹת
- הִגְשָׁה — בִּקְשָׁה
- הִבִּט — הִגְשָׁמָה
- טִלְטְלָה — הִצְלָה

لا تكتب في هذه المنطقة  
 לא לכתוב באזור זה

כמידע על פסיכומטרי  
ביואל גבע ←

**הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.**  
**אל תתפשר עליה.**





הבנה, הבעה ולשון א', קיץ תשע"ז, מס' 210,011107

- 20 -

18. לפניך רשימת שמות.

משפּטן, זמר, פסיכולוג, פתרון, אַמנות, חלום, שחקן, קריירה  
 א. מיינ את השמות בטבלה שלפניך.

שודש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז
זמר פתרון שחקן חלום	משפּטן אומנות	פסיכולוג קריירה

ב. לפניך רשימת שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי. מיינ את השמות על פי המשמעות של הצורן הסופי בטבלה שלפניך, וכתוב את המשמעות בראש כל עמודה.

שאלון, עתון, ילדון, הליכון, שְעון, שירון, מקומון, סרטון

הקטנה	כלים	כתבי עת	אוספים
ילדון סרטון	הליכון שעון	עיתון מקומון	שאלון שירון

/בהמשך דפי טיוטה/

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

למידע על פסיכומטרי  
 ביזאל גבע ←

הזדמנות לעתודה יש פעם בחיים.  
 אל תתפשר עליה.

