



הערות:

1. התשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

פרק ראשון- הבנה והבעה

בפרק זה הנבחנים נדרשו לענות על כל השאלות 1-4.

חלק א': הבנה

שאלה מספר 1

סעיף א'

יעדי תנועות הנוער בעבר: * קדמה סוציאלית וכינונו של עולם בו גם תושבי הפריפריה והשכבות החלשות בחברה יזכו לדיור ולתזונה הולמים, לשירותי חינוך טובים ומתקדמים ולשירותי בריאות בסיסיים. * הגשמת רעיון התקומה הלאומית - העלאת המוני עולם לארץ. * הנחלת השפה העברית לכל. * הקמת גרעיני התיישבות בקיבוצים. * הקמת מדינת ישראל.

יעדי תנועות הנוער מסוף המאה ה-20 ואילך: * יישום עיקרון ההגשמה העצמית באופן שיחולל שינוי מהותי בחברה. * יציאה לשנת שירות על מנת להיענות לצרכי השעה של מדינת ישראל. * הדרכה בזמן שהמדריך הוא חניך בעצמו. * התגייסות לשירות משמעותי בצה"ל.

MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה



סעיף ב'

סיבות שהביאו לשינוי ביעדים של תנועות הנוער:

סיבה מטקסט מספר 1: "השינויים החברתיים, התרבותיים והפוליטיים שפקדו את החברה הישראלית בסוף המאה ה-20 השפיעו על פעילותן של תנועות הנוער. נפרם הקונצנזוס סביב אותם ערכים ויעדים, שהיו בעבר מוקד להתלכדות כלל חברתית".

סיבה מטקסט 2: "יעד ההגשמה העיקרי - הקמת גרעיני התיישבות בקיבוצים - כבר לא היה רלוונטי". **או**: המשבר שחל ביעד ההגשמה - הפיכתו של יעד ההגשמה הישן (הקמת גרעיני התיישבות) ללא רלוונטי.

סיבה מטקסט 3: "לאחר שהושגה המטרה של הקמת המדינה, הרגישו רוב התנועות שהיעד שהציבו לעצמן הושג". **או**: לאחר הקמת המדינה ירדה התמיכה בתנועות הנוער, בשל ההכרה בכך שהמטרה שלשמן הוקמו הושגה, והמסר בציבור היה שהלימודים חשובים יותר.

סעיף ג'

הערך שנשמר בתנועות הנוער הוא: ערך ההגשמה. **או**: פעילות למען הקהילה.

ערך זה בא לידי ביטוי בימינו בפעילות שמטרתה לצמצם פערים בחברה, לסייע לאוכלוסיות חלשות, לפעול לטובת הכלל ולתת מענה לצרכים שהמדינה ומוסדותיה אינם מספקים (טיפול בחוליים של החברה).

שאלה מספר 2

סעיף א'

המבנה הלוגי המשותף לטקסטים 1-2 הוא: רצף כרונולוגי.

סעיף ב'

מטרתו של טקסט 1 היא: סקירת פועלן וחיבורן של תנועות הנוער בהקמת מדינה ישראל ובעיצוב צביונה לאורך השנים.

מטרתו של טקסט 2 היא: הצגת התפקיד המרכזי של תנועות הנוער לאורך שנות קיומן: מסגרת המחנכת להגשמת ערכים הנוגעים לצרכי השעה של מדינת ישראל. ערכי ההגשמה אמנם יכולים (ואולי אף צריכים) להשתנות, לאור שינויים במציאות החברתית - הפוליטית, אך עצם הצבת הערכים והשאיפה להגשמתם עודנה עומדת במרכז פעילותן של תנועות אלה.



שאלה מספר 3

סעיף א'

"הצפייה הרווחת היא כי הצעיר הישראלי יוכיח את כוחו ואת הישגיו באופן אינדיווידואלי, אם בלימודים, אם בצבא ואם בתחום המקצועי".

סעיף ב'

עמדתה של ד"ר קליבנסקי בנוגע לפעילותן של תנועות הנוער כיום:

אף על פי שתנועות הנוער פועלות כדי לתת מענה לצרכים שהמדינה ומוסדותיה אינם מספקים, הנוער אינו יכול לתת פתרון במקום המדינה.

או:

למרות שתנועות הנוער אימצו פן חברתי – חינוכי ובעצם נהיו לארגונים חברתיים בעלי מטרות חינוכיות, הן אינן יכולות לטפל בכל החוליים של החברה.

שאלה מספר 4

לדעתי, קבלת מימון מן המדינה אכן עלולה לפגוע בעצמאות של תנועות הנוער. הסיבה לכך היא: לאור העובדה שתנועות הנוער מקבלות מימון נרחב ממשרד החינוך, ונחשבות כמי שנמצאות תחת חסותו, עלולה להוביל לכך שהן תמנענה מלמתוח ביקורת על ההתנהגות הפוליטית של השלטון. זאת משום, שהן תחשושנה שאם הן תעברנה ביקורת על התנהגותן של השלטון, המימון לו הן זוכות יוקטן, או אף יופסק. וכן תתקבלנה תשובות מנומקות נוספות.

MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה



פרק שני- תחביר

בפרק זה הנבחנו נדרשו לענות על שלוש שאלות: על שאלה 7 (חובה), ועל שתיים מן השאלות 8-11.

שאלה מספר 7

סעיף א'

I. פשוט

II. מורכב

"אף כי הפיכתה ... הסתדרות המורים" – פסוקית תיאור.

III. מחובר – ובכל זאת.

סעיף ב'

(1) קשר של ויתור

(2) לרוב תנועות הנוער קיימת זיקה למסגרות המפלגתיות של המבוגרים, ולמרות זאת הן שמרו

על מעמדן העצמאי. (מחובר) או : אף על פי שלרוב תנועות הנוער קיימת זיקה למסגרות

המפלגתיות של המבוגרים, הן שמרו על מעמדן העצמאי. (מורכב)

סעיף ג'

הן – נושא

הפיכתה – נושא

היא – אוגד

הזאת – לוואי

תמיד - תיאור

שאלה מספר 8

סעיף א'

(1) שלושה שיבושים

- השבת היה השבת

- השפעתו והטבעתי בהם חותם

- בכדי לממש

(2) תיקונים

- השבת הייתה השבת

- השפעתו עליהם והטבעתי בהם חותם

- כדי לממש

(3) הסברים (אחד מהם) :

- התאמה במין ובמספר בין נושא לאוגד

- לכל פועל מילת יחס מתאימה



סעיף ב'

- (1) א. מורכב "כי משנות התשעים ... מגוונים" – פסוקית נושא.
ב. פשוט
- (2) ביטוייה של הגשמה
- (3) ביטוייה של ההגשמה הם יציאה לשנת שירות, הדרכה והתגייסות לשירות משמעותי בצה"ל

שאלה מספר 9

סעיף א'

- I. פשוט (יחוד)
- II. פשוט (כולל)
- III. פשוט
- IV. פשוט (כולל)
- V. מחובר

סעיף ב'

II. לעמו, למדינתו ולשפתו – מושא כולל
או :

IV. על החי ועל הצומח – מושא כולל

סעיף ג'

- (1) I
- (2) הצופה
- (3) לוואי
- (4) דבר הצופה אמת
- (5) הדגשה

שאלה מספר 10

סעיף א'

פ. תיאור

פ. מושא

פ. לוואי

I. אם ישאלו את החניכים מה הם הערכים החשובים ביותר בתנועה ש הם חברים בא, מה הם יגידו.

פ. לוואי

פ. לוואי

II. בעיניי, המדד להצלחה הוא השאלה אם אנחנו מצליחים לגדל אנשים ש מגלים מעורבות חברתית.



סעיף ב'

(1) לו שאלו את החניכים מה הם הערכים החשובים ביותר בתנועה שהם היו חברים בה, מה היו עונים?

(2) במשפט המקורי – תנאי קיים (בעתיד)

במשפט החדש – תנאי בטל (בעבר)

סעיף ג'

לדברי נטע סיגל, המדד להצלחה הוא השאלה אם אנחנו מצליחים לגדל אנשים שמגלים מעורבות חברתית.

שאלה מספר 11

סעיף א'

היתרון שיש לנוסח המקורי – הדגשה

סעיף ב'

מדובר במסגרת שמחנכת להגשמת ערכים

סעיף ג'

(1) במעשים, ולא במילים בלבד

(2) ניגוד

(3) חינוך לערכים אינו מתבטא במילים בלבד, אלא במעשים

(4) לוואי

MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה



פרק שלישי - מערכת הצורות

בפרק זה הנבחנים נדרשו לענות על שלוש שאלות: על שאלה 12 (חובה), ועל שתיים מהשאלות 13-16.

שאלה מספר 12

סעיף א'

זורח – לזרוח – זריחה (קל).

מטרטרת – לטרטר – טרטור (פיעל).

מתעוררת – להתעורר – התעוררות (התפעל).

סעיף ב'

קרת – ברז – ורד = קָטַל

סעיף ג'

אור.

סעיף ד'

קרין, קרוי, קורן.

שאלה מספר 13

סעיף א'

(1)

פועל	שורש	בניין
השתנתה	שנ"י/ה	התפעל
הקימו	קו"מ	הפעיל
לתור	תו"ר	קל
לומר	אמ"ר	קל
מתוה	תו"י/ה	הפעיל

(2) אתמול היא - התוותה

(3) לתור – תרים

לומר – אומרים

(4) הקם!

סעיף ב'

(1) II חרתה – שלמים.

(2) נל"י/ה

(3) IV כפ"י/ה – קל - עבר - נסתרת } שונים
 V. כפ"ית – קל - עבר - נסתרת } בשורש



שאלה מספר 14

סעיף א'

(1)

פעלים שבהם האות ה"א הראשונה היא מוספית	פעלים שבהם האות ה"א הראשונה היא שורשית
הונה (ינ"י/ה)	הפכו (הפי"כ)
הקנה (קני"י/ה)	הרהר (הרה"ר)
המירי (מו"ר)	הוגה (הגי"ה)
התנו (תנ"י/ה)	

(2) להתנות

להונות

(3) הקנייה

המרה

סעיף ב'

(1) פועל

(2) I. פועל

II. פיעל

שאלה מספר 15

סעיף א'

זכר	עקרונות, מקומות, ניסיונות, מוסדות, מלונות
נקבה	הערות, רשתות, מובאות, הוכחה, דעות, ראיות

סעיף ב'

שלמים – רשתות, עקרונות

נע"ו – הערות, מובאות, מלונות

נפ"ו – הוכחות, מוסדות, דעות

נל"י/ה – ניסיונות, ראיות

סעיף ג'

הקטלה – הוכחות – הערות

מקטל – מקומות – מוסדות



שאלה מספר 16

סעיף א'

- (1) שורש ומשקל: קון, חישן, גלשן, קמצן, בכין
בסיס בצורן סופי: רפתן, תותחן, מהפכן
הלחם בסיסים: מדחן
(2) תכונה: קמצן, בכין
מקצוע: חישן, גלשן, קון

סעיף ב'

- (1) בסיס + צורן סופי
(2) פעיל + X (בעל מקצוע) = פעילן
← פעילן + אות (שם עצם מופשט) = פעילנות
(3) יש הבדל במשמעות בין פעיל ופעילות לבין פעילנות ופעילן. ההבדל הוא בעוצמה ובאינטנסיביות של העשייה.

MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה

