



פתרון בחינת הבגרות בעברית ב' – יחידת לימוד אחת

חורף תשע"ו, 2016, שאלונים: 11108, 211
מוגש ע"י צוות המורים של "יואל גבע"

הערות:

1. התשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

פרק ראשון- הבנה והבעה

בפרק זה הנבחנים נדרשו לענות על כל השאלות 1-4.

חלק א': הבנה

שאלה מספר 1

סעיף א'

טענה אחת בזכות השיימינג:

- לפי מאמר 1 – תופעת השיימינג תגרום לאנשים לחשוב פעמיים לפני שיתנהגו בצורה כזו או אחרת.
לפי מאמר 2 – תופעת השיימינג יכולה ליצור הזדמנות לשינוי בהתנהגותם של אנשים.
לפי מאמר 3 – לתופעת השיימינג יש כוח והיא מהווה אמצעי לפיקוח חברתי, שנתון בידי הציבור.

טענה אחת בגנות השיימינג:

- לפי מאמר 1 – תופעת השיימינג נגועה בהיעדר הקשר, מבוססת על דיווח של צד אחד בלי תגובת הצד האחר.
או:
לתופעת השיימינג פגיעה עצומה שיכולה להוביל לעונש חסר פרופורציה.

- לפי מאמר 2 – המחיר שאדם עלול לשלם בעקבות שיימינג אינו תואם בדרך כלל את המעשה שביצע.
לפי מאמר 3 – קיימים מקרים בהם מטרת השיימינג אינה טהורה ואינה ערכית, וכתוצאה מכך נפגעים ילדים ובני נוער.



סעיף ב'

עמדתו של כותב מאמר 1 היא : נגד.

עמדתו של כותב מאמר 2 היא : נגד.

עמדתו של כותב מאמר 3 היא : בעד.

שאלה מספר 2

סעיף א'

טענת הנגד של כותבת מאמר 2 היא שרבים מן הפוסטים הפוגעניים שמתפרסמים ברשת בכל יום אינם מסתיימים במוות.

סעיף ב'

הנימוק שבעזרתו הכותבת דוחה את טענת הנגד הוא שדיי במקרה אחד של מוות, כדי שנחשוב טוב לפני שאנחנו מפרסמים דבר שעלול לפגוע במישהו.

שאלה מספר 3

סעיף א'

לדעת כותב מאמר 3, הדרך הראויה להתמודד עם תופעת השיימינג היא על ידי ניסיון לצמצם את הנזקים שנגרמו לאותו אדם באמצעות הגנה עליו, יציאה לעזרתו והארת דמותו באור מאוזן.

סעיף ב'

(1) כותבת מאמר 2 תגיב על הצעת החוק של חברת הכנסת בחיוב. אני משער / משערת שהיא תסכים עם החלת החוק גם על פרסום לשון הרע ברשתות החברתיות.

הוכחה : "אני סבורה ששיימינג הוא תופעה אלימה כמו בריונות רשת, כמו לשון הרע, כמו מכות

פיזיות."

(2) לדעת כותב מאמר 3, הסכנה בהצעת החוק של חברת הכנסת היא בהגבלת חופש הביטוי ובהקטנת כוחו.

שאלה מספר 4

סעיף א'

הרעיון המובע בפסקה הראשונה במאמר 3 בהקשר של המאמר כולו הוא :
החשש מפני תופעת השיימינג הוא מוגזם.



סעיף ב'

(1) שדה סמנטי - חוק, משפט.

על הנבחן לציין שלוש מילים השייכות לשדה הסמנטי : - עונש

- חוקים

- גזר דין

- סנקציות

- אשם

- מואשם

- חף מפשע

(2) השימוש בשדה סמנטי זה מסייע לכותב מאמר 1 לחזק את עמדתו השלילית בנוגע לטענת השיימינג,

משום שהוא מציג אותה כשלילית וכחורצת דין של אנשים לחיים או למוות.

MY.GEVA

לפרטים
לחצו כאן!

תיכוניםטים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם
ביעילות לבגרות במתמטיקה



פרק שני- תחביר

בפרק זה הנבחנים נדרשו לענות על שלוש שאלות: על שאלה 7 (חובה), ועל שתיים מן השאלות 8-11.

שאלה מספר 7

סעיף א'

- (I) משפט פשוט.
- (II) משפט איחוי (מחובר).
- (III) משפט איחוי (מחובר).
- (IV) משפט מורכב.

סעיף ב'

- (1) קשר לוגי של ניגוד: אבל (משפט II)
- (2) נושא סתמי: מעלים. (משפט III)
- (3) מושא כולל: מכל "שיתוף" ומכל תגובה ברשת. (משפט II)
- (4) פסוקית נושא: מי שסונוור מזרקור התקשורת רב – העוצמה. (משפט IV)

סעיף ג'

משפט מחובר: הציבור הגיב בצורה חריפה על סרטון "טיסת השוקולד", לכן תופעת השיימינג זכתה לדיון נרחב באמצעי התקשורת.

או

משפט מורכב: משום שהציבור הגיב באופן חריף על סרטון "טיסת השוקולד", תופעת השיימינג זכתה לדיון נרחב באמצעי התקשורת.

שאלה מספר 8

סעיף א'

הקשר הלוגי המשותף לכל המשפטים: תנאי.

סעיף ב'

- משפט I – לו ידעו מפיצי השיימינג מראש את תוצאות מעשיהם.
- משפט II – אם כלי התקשורת יתגייסו כדי להגן על נפגעי השיימינג.
- משפט III – לו יצא המעסיק שלו להגנתו.



סעיף ג'

מילת השעבוד "אם" מופיעה במשפט II, ואילו מילת השעבוד "לו" מופיעה במשפטים I ו-III. "אם" – משמעה תנאי קיים, ולאחריה מופיע פועל בעתיד, יתגייסו, לעומתה "לו" – משמעה תנאי בטל, שאין סיכוי לקיימו ולאחריה פועל בעבר, ידעו, יצא.

סעיף ד'

- (1) משפט V.
- (2) פסוקית מושא.

שאלה מספר 9

סעיף א'

משפט איחוי (מחובר).

סעיף ב'

איבר א	איבר ב	איבר ג
אדם אחד מסתגר בביתו,	אדם אחד יורד מנכסיו,	ואדם אחר נעשה לידוען.

סעיף ג'

הנשואים במשפט: מסתגר, יורד מנכסיו, ידוען.

סעיף ד'

- (1) יכול להכות.
- (2) יורד מנכסיו.
- (3) נשוא מורחב.

שאלה מספר 10

סעיף א'

במשפט I המילה "ראוי" יוצאת דופן. תפקידה התחבירי – לוואי. במשפט II ובמשפט III התפקיד המשותף של המילה "ראוי" הוא: נשוא.



סעיף ב'



סעיף ג'

- (1) החברה רוצה להרוויח יותר כסף.
- (2) החברה מפטרת את העובדים שלה כל אחד-עשר חודשים.
- (3) האם חרם על חברה כזו הוא ראוי?

שאלה מספר 11

סעיף א'

המשפטים הפשוטים הם: I, II, IV.

סעיף ב'

משפטים בעלי נשוא שמני: I, II.

סעיף ג'

- חלקים כוללים מופיעים במשפטים III ו-IV.
- III - בעוד שנה, עשור או יובל = תיאור.
- IV - את הכוח של הציבור ואת חופש הביטוי שלו = מושא.

סעיף ד'

- (1) I - למעשה.
- II - לדעתי.
- III - ככל הנראה.
- IV - לצערנו.
- (2) ההסגר הוא הערה של הכותב. תפקידו להביע את עמדתו של הכותב, לחזק את דבריו ביחס לדברים שכתב ואף להביע את רגשותיו.
- התרומה של ההסגר במשפט II היא להדגיש את הבעת עמדתו של הכותב כלפי הדברים שהוא כותב.



פרק שלישי- מערכת הצורות

בפרק זה הנבחנים נדרשו לענות על שלוש שאלות: על שאלה 12 (חובה), ועל שתיים מהשאלות 13-16.

שאלה מספר 12

סעיף א'

תופעה – י.פ.ע

נגועה – נ.ג.ע

דומה – ד.מ.י / ה

הוצאה – י.צ.א

תגובה – ג.ו.ב

סעיף ב'

שם פעולה בבניין פיעל – דימוי

שם פעולה בבניין הפעיל – הדמיה

שם פעולה בבניין התפעל - הדמות

סעיף ג'

הדימוי העצמי של בני נוער הוא נמוך.

סעיף ד'

נגועה, דומה – בניין קל.

סעיף ה'

טיסה, הערה, משימה, מבוכה



שאלה מספר 13

סעיף א'

צורות הפועל השייכות לבניין נפעל: נִמְצָא, לְהַמְלִיט, נִקְבָּע, נִשְׁעָנֶת.

סעיף ב'

(1) השורש המשותף: ב.ו.ש.

(2) הבניין של כל אחד מהפעלים: בּוֹשֵׁשׁ – פיעל.

בִּשְׁתִּי – קל.

מְבִישִׁים – הפעיל.

סעיף ג'

לְהוֹסִיף – י.ס.פ. – הפעיל

לְחַוּוֹת – ח.ו.י. / ה. – פיעל

לְעוֹט – ע.ו.ט. – קל

סעיף ד'

אני אוסיף מלח למרק.

שאלה מספר 14

סעיף א'

פועל יוצא דופן מבחינת גזרה	הגזרה שלו	גזרה משותפת לשני הפעלים האחרים
I. קְרוּי	נל"א	נל"י / ה
II. יִרְאִים	נל"א	נל"י / ה
III. מְרַמֶּה	נל"י / ה	ע"ו
IV. מַעֲיד	ע"ו	נפ"י

סעיף ב'

מ"ם שורשית	מ"ם מוספית
הַמְצִיא	מְפִיץ
מוֹשֵׁךְ	מְאֻפָּשֵׁר
הַמִּיט	מוֹבָל

MY.GEVA

תיכונים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם
ביעילות לבגרות במתמטיקה



לפרטים
לחצו כאן!

סעיף ג'

- (1) כְּרֶתֶה.
- (2) הגזרה של הפועל יוצא הדופן – גזרת שלמים.
- הגזרה המשותפת לשלושת הפעלים האחרים – נל"י / ה.

שאלה מספר 15

סעיף א'

- (1) ב.ט.א
- (2) איזון
- (3) מילוי

סעיף ב'

(1)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
הִזְדַּמְנוּת	נִצְחִיּוֹת
הִתְאַרְגְּנוּת	בְּרִיאֻת
צִיּוֹת	עֲדוֹת
	אֱלִימוֹת
	בְּרִיוֹנוֹת

(2) משמעות משותפת – שם פעולה.

(3) צורן סופי X-ות – שם מופשט.

שאלה מספר 16

סעיף א'

- (1) דיון, נכון, אָרְגוֹן.
- (2) שְׁמֶרֶן, דְּבָרָן.
- (3) סְרִטוֹן – און – הקטנה.
- מִשְׁפָּטוֹן – אָן - בעלי מקצוע.



(4) המילה ידוען נוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי, ידוע + אן, ואילו המילה יצגן נוצרה בדרך של שורש ומשקל, שורש י.צ.ג, משקל קטלן.

סעיף ב'

שם יוצא דופן מבחינת גזרה : קנאי (גזרת נל"א).
הגזרה המשותפת לשאר השמות : נל"י / ה.

MY.GEVA

לפרטים
לחצו כאן!

תיכוניםטים, אתם לא לבד!

הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם
ביעילות לבגרות במתמטיקה

