

פטיכותטרי, בגרות, GEVA.CO.IL | 1-800-20-40-60 | GMAT ו



פתרון בחינת הבגרות באנגלית

קיץ תשע"ו, 2016, מועד ב' שאלון: 016381 גרסה א["] עפ"י תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית מוגש ע"י צוות המורים של "יואל גבע"

הערות:

- 1. התשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
- 2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.

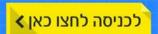


הכירו את MY.GEVA סרטוני הסבר שיכינו אתכם ביעילות לבגרות במתמטיקה



MY.GEVA.CO.IL

לפרטים לחצו כאן!





my.geva.co.il

מדינת ישראל משרד החינוך

בגרות לבתי ספר על־יסודיים סוג הבחינה: קיץ תשע"ו, **מועד-ב**, 2016 מועד הבחינה: 016381 מספר השאלון:

אנגלית

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

שאלון א' (MODULE A) גרסה א'

הוראות לנבחן

- משך הבחינה: שעה ורבע
- מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון - הבנת הנקרא 70 נקודות

הבנת הנשמע

100 נקודות

חומר עזר מותר בשימוש:

המילון האוניברסלי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2014)

Hoffman, Y. (2014). The Universal English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary

או: מילון אוקספורד אנגלי-אנגלי-עברי / הוצאת קרנרמן - לוני כהן הוצאה לאור (2003)

Kernerman, Lonnie Kahn. (2003). Oxford English-English-Hebrew Student's Dictionary או: המילון המקיף החדש – אנגלי-עברי, עברי-אנגלי / ש' זילברמן (2012)

Zilberman, S. (2012). The New Comprehensive English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary

١٥٠ معجم لونجمان للإنجليزية الحديثة – إنجليزي – إنجليزي – عربي.

Pearson Education. (2011). The Longman Dictionary of Modern English, English-English-Arabic אנ: למגזר התרדי בלבד: המילון העולמי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2013)

For the Haredi Sector only:

Hoffman, Y. (2013). The Olami English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש <u>גם</u> במילון דו־לשוני: אנגלי-שפת־אמו / שפת־אמו-אנגלי. השימוש במילון אחד טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.

הוראות מיוחדות:

- עליך לכתוב את <u>כל</u> תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- כתוב את כל תשובותיך ב<u>אנגלית</u> וב<u>עט בלבד. אסור</u> להשתמש בטיפקס.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

<u>הערה</u>: גם נבחנים בבחינות משנה <u>חייבים</u> להיבתן בפרק הבנת הנשמע.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאח

בהצלחה!

/המשך מעבר לד





my.geva.co.il

אנגלית, תשע"ו, **מועד ב**, מס' 016381, גרסה א'

- 2

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)

الفصل الأوّل: فهم المقروء (70 درجة) أقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن الأسئلة 1-8 التي تليها. פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות) קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות 8-1 שאחריו.

Read the article below and then answer questions 1-8.

TEENS WITHOUT TECHNOLOGY

Can teenagers stop using their smartphones or computers for a short time? If you ask them, they will probably say no. This is not surprising. One study showed that teenagers today spend more than five hours a day in front of a screen. This is more than twice the time teenagers used technology 10 years ago.

5 "When young people are on their smartphones or computers, they disappear into their own world," says Donna Swift, a teacher at Hillsdale School in London. "As a result, it is hard for them to talk to others."

So what happens when teenagers stop using their smartphones and computers?

To find out, Swift invited 250 students in the school to participate in a special project. She first asked the students how many hours they use their smartphones and computers every day. Their answers were shocking. The girls were on their phones from the minute they woke up until they went to bed. The boys spent six hours a day playing computer games.

Then Swift asked the students to stop using their smartphones and computers for a week. Was it hard? Yes, but most of them found it easier than they expected. The most important thing was that they all felt good about the project. "I went out with my friends and we laughed a lot," said one. "I played tennis and spent more time with my family," added another.

The teenagers also learned an important lesson. When they are busy with their smartphones and computers, they often forget about other activities that they enjoy. The project showed students that there are many ways to spend their free time without screens. Swift hopes the students will use their time better. Other schools also plan to try the project with their students.

/המשך בעמוד 3/





my.geva.co.il

אנגלית, תשע"ו, **מועד ב**, מס' 016381, גרסה א'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-8، حسب القطعة. . في الأسئلة 1 و 2 و 4 و 5 و 7، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة. في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات. (70 د، حة)

ענה ב<u>אנגלית</u> על השאלות **3-1**, על פי הקטע.

בשאלות 1, 2, 4, 5 ו־7, הקף במעגל את המספר של התשובה הנכונה. בשאר השאלות ענה לפי ההוראות. (70 נקודות)

Answer questions 1-8 in English according to the article. In questions 1, 2, 4, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- 1. What do we learn in lines 1-4?
 - Why teenagers stopped using their computers.
 - ii) When teenagers started using smartphones.
 - How long teenagers look at screens every day.

(9 points)

- 2. Donna Swift says teenagers "disappear into their own world" when they (-). (lines 5-7)
 - i) talk to young people
 - ii) use their computers
 - iii) are in school

(9 points)

3. What did Swift do at the beginning of the project? (lines 8-13)

ANSWER: she asked the students how many hours they use their smartphones and computers every day.

(9-points)

/המשך בעמוד 4/





my.geva.co.il

4. Why		s' answers shock	- T	4	ts #
(i)	The students sp	ent a lot of time	in front of scre	ens.	*
ii)	The boys used t	heir smartphone	s more than th	e girls.	6 E
iii)	The students sa	id they would us	se their smartpl	nones less.	
. 4		F.,			(9 points)
*,		4	see" g		**
. For th	ne students, a we	ek without smar	tphones (-). (lines 14-18)	
i) (i	was harder than	they thought	¥	23	1
ii)	was impossible	for most of ther	n(
iii)	gave them time	to do other thin	o's	520,0	
·	guve them time		5		(9 points)
2/2	1			u ú	
6. Give	ONE example of	f what made the	students feel g	ood about th	e project.
	14-18)	i i		· \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	*
		V.			

תשובות נוספות- ראה נספח

(8 points)

- 7. From the project the students learned that (-). (lines 19-23)
 - i) they can use their smartphones in many ways
 - ii) they can have fun without watching a screen
 - iii) they need a computer to enjoy themselves

(9 points)

8. What does Swift want the students to do in the future? (lines 19-23)

ANSWER: (She wants them) to use their time better.

(8 points)

/המשך בעמוד 5/





my.geva.co.il

אנגלית, תשע"ו, **מועד ב**, מס' 16381, גרסה א'

PART II: ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS (30 points)

الفصل الثاني: فهم المسموع (30 درجة) انتبهوا: جميع الممتحنين (بمن فيهم ممتحنو الإعادة) ملزَمون بالامتحان في هذا الفصل.

פרק שני: הבנת הנשמע (30 נקודות) שימו לב: כל הנבחנים (כולל נבחני משנה) חייבים להיבחן בפרק זה.

הוראות לנכחנים

אתם עומדים לשמוע את הקטע אוכל חדש.

- הקטע ישודר פעמיים!
- לפני שידור הקטע עיינו בשאלות 14-9.
- רצוי להתחיל להשוב על השאלות רק לאחר השידור הראשון של הקטע.

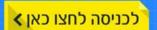
- ستبت القطعة مرتين. قبل بت القطعة، تمعنوا في الأسئلة 9-14. من المحبد البدء في الإحابة عن الأسئلة فقط بعد البت الأوّل للقطعة.

Instructions

You are about to hear the passage New Food.

- The passage will be broadcast TWICE.
- Before the first broadcast, read questions 9-14.
- It is best to start answering the questions after the first broadcast of the passage.

/המשך בעמוד 6/





my.geva.co.il

אנגלית, תשע"ו, **מועד ב**, מס' 016381, גרסה א'

طعام جديد

אוכל חדש

أجب عن الأسئلة 9-14 حسب البثّ. ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة. (30 درجة، لكلّ إجابة صحيحة - 5 درجات)

ענה על השאלות **14-9** על פי השידור. הקף במעגל את המספר של התשובה-הנכונה. (30 נקודות; לכל תשובה נכונה — 5 נקודות)

Answer questions 9-14 according to the broadcast. In all the questions circle the number of the correct answers.

NEW FOOD

- **9.** David works for (–).
 - a supermarket
 - (ii) a food company
 - iii) the radio
- 10. After David tastes the food, he (-).
 - i) writes about it
 - ii) helps sell it
 - iii) drinks cold water
- 11. What does David like about his job? He likes (-).
 - i) to tell supermarkets how to make new food
 - (ii) to help companies make food taste better
 - iii) to write about new food companies

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

(انتبه: تكملة الأسئلة في الصفحة التالية.)

' המשך בעמוד 7/





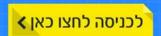
my.geva.co.il

אנגלית, תשע"ו, **מועד ב**, מס' 016381, גרסה א'

- 12. What doesn't David like about his job?
 - i) He doesn't eat a lot.
 - (ii) He can't talk to other people.
 - iii) The food isn't always warm.
- 13. What is surprising about making new food?
 - i) How long it takes to make it.
 - ii) Who decides on the color.
 - iii) How many people work to make it.
- 14. In the talk David tells us (-).
 - i) why companies need to make new foods
 - ii) what food his family enjoys eating
 - iii) how he decides if a new food is good

רהצלחהו

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל ינו למעתיה או לפרסם אלא ברשות משרד החינור





my.geva.co.il

נספח

שאלון א' (MODULE A)

<u>תשובות אפשריות נוספות</u>

:6 שאלה

- They spent more time with their families.
- They laughed a lot.